



Cachet MDPH

## Éléments relatifs à un parcours de scolarisation et/ou de formation : support de recueil d'informations

REEXAMEN

N° de dossier MDPH : Transfert en cours Pour l'année scolaire 2018 / 2019 Date de réunion de l'équipe de suivi de la scolarisation 18 / 02 / 2019

### Identification

Nom et prénom de l'élève : TRAORE Boissé Alaji Date de naissance : 05 / 11 / 2007  
 N° et rue : 24-26 rue Raymond Queneau  
 Ville : PARIS Code postal : 75018  
 Tél. : \_\_\_\_\_ Courriel : \_\_\_\_\_

| Coordonnées des représentants légaux   |  |  |
|--|--|--|
| Parents  |  | Autre responsable légal  |
| <input type="checkbox"/> Mme / <input checked="" type="checkbox"/> M. : <u>TRAORE</u><br><u>Assa</u> | <input type="checkbox"/> Mme / <input checked="" type="checkbox"/> M. : <u>TRAORE</u><br><u>Mody</u> | <input type="checkbox"/> Mme / <input type="checkbox"/> M. : _____ |
| N° et rue : <u>IDEM</u>  | N° et rue : <u>IDEM</u>  | N° et rue : _____  |
| CP : _____ Ville : _____   | CP : _____ Ville : _____   | CP : _____ Ville : _____   |
| Tél. : _____   | Tél. : <u>07 86 28 63 54</u>   | Tél. : _____   |
| Courriel : _____   | Courriel : <u>mtraore@cokecce.com</u>  | Courriel : _____   |

### Points saillants liés à la scolarisation

Nom et coordonnées de l'enseignant référent du secteur : LONGIN Marie-Yvonne Maternelle Duployé 27 rue Emile Duployé 75018 PARIS  
 Tél. : 06 73 85 87 66 Courriel : mlongin@ac-paris.fr  
 Établissement scolaire fréquenté : EE GUADELOUPE Classe fréquentée : ULIS ECOLE TFC  
 N° et rue : 2 RUE DE LA GUADELOUPE  
 Ville : PARIS Code postal : 75018

### Parcours de scolarisation

| Années      | Scolarisation                                |
|-------------|--|
| 2017 - 2018 | ULIS ECOLE TFC EE PABLO PICASSO 93700 DRANCY |
| 2016 - 2017 | ULIS ECOLE TFC EE PABLO PICASSO 93700 DRANCY |
| 2015 - 2016 | CE1 EE J. CURIE 93700 DRANCY                 |
| 2014 - 2015 | CP MAINTIEN EE J. CURIE 93700 DRANCY         |
| 2013 - 2014 | CP EE J. CURIE 93700 DRANCY                  |
| 2012 - 2013 |  |

Conditions actuelles de scolarisation (accompagnement ou aide spécifique, conditions matérielles, décloisonnement, autres...)

| Plan ou projets formalisés                  | Commentaires (durée de mise en œuvre, effets...) |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> PAI     |  |
| <input type="checkbox"/> Mesures éducatives |  |
| <input type="checkbox"/> Autres             |  |

| Accompagnement et soins   | Commentaires, précisions  |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> RASED  |   |
| <input type="checkbox"/> SAPAD  | Hôpital Trousseau   |
| <input type="checkbox"/> CNED   | > Suivi depuis plusieurs années   |
| <input type="checkbox"/> Soins hospitaliers   |   |
| <input type="checkbox"/> CAMSP <input type="checkbox"/> CMP <input type="checkbox"/> CMPP | Enfant arrivé d'un autre département en début d'année.                        |
| <input type="checkbox"/> EMS  | > Pas de suivi actuellement.  |
| <input type="checkbox"/> SESSAD   | > Orienté vers le CMPP Moulin Vert et en orthophonie par le médecin scolaire. |
| <input type="checkbox"/> Soins en libéral   |   |
| <input type="checkbox"/> Autres   | > Sur liste d'attente / CMPP Moulin Vert et CAPP Cavé.                        |

| Conditions matérielles   | Commentaires, précisions |
|--|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Aménagements et adaptations pédagogiques |                          |
| <input type="checkbox"/> Outils de communication                             |                          |
| <input type="checkbox"/> Matériel informatique et audiovisuel                |                          |
| <input type="checkbox"/> Matériel déficience auditive                        |                          |
| <input type="checkbox"/> Matériel déficience visuelle                        |                          |
| <input type="checkbox"/> Mobilier et petits matériels                        |                          |
| <input type="checkbox"/> Transport   |                          |
| <input type="checkbox"/> Autres  |                          |

Évaluation de la scolarité (à renseigner obligatoirement)

Niveau d'enseignement dans les apprentissages (CP,CE1...). Si le niveau n'est pas homogène, préciser :

|                                 |
|---------------------------------|
| Français :                      |
| Etude de la langue : Niveau CE2 |
| Production d'écrit : Niveau CE1 |
| Lecture : Niveau CE2            |
| Mathématiques : Niveau CE2      |

- scolarité ayant permis les acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge  
 scolarité n'ayant pas permis d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge



**Emploi du temps actuel de l'élève**

(temps de scolarisation, activités périscolaires, accompagnement et soins, lieux...)

|          | MATIN | MIDI | APRÈS-MIDI |
|----------|-------|------|------------|
| Lundi    | ECOLE |      | ECOLE      |
| Mardi    | ECOLE |      | ECOLE      |
| Mercredi | ECOLE |      |            |
| Jeudi    | ECOLE |      | ECOLE      |
| Vendredi | ECOLE |      | ECOLE      |
| Samedi   |       |      |            |



**Alaji**

# Emploi du temps d'Alaji

|       | LUNDI      | MARDI                       | MERCREDI     | JEUDI | VENDREDI       |
|-------|------------|-----------------------------|--------------|-------|----------------|
| 8H30  |            | Rituels du matin            |              |       |                |
| 8h45  |            | François Ulis               |              |       | Sciences CM2   |
| 10H00 |            |                             | RECREATION   |       |                |
| 10H30 |            | Mathématiques Ulis          |              |       |                |
| 11H30 |            |                             | INTERCLASSE  |       |                |
| 13H30 |            | 11h30<br>Compréhension Ulis | Sciences CM2 |       |                |
| 14H   |            |                             |              | ARE   |                |
|       |            |                             | SpontUlis    |       |                |
| 15H00 | RECREATION |                             | ARE          | Tom   | ARE            |
| 15H20 |            |                             |              |       | RECREATION     |
| 15H35 |            |                             |              |       | Géographie CM2 |
| 16H20 |            |                             |              |       | Histoire CM2   |

## Observation des activités de l'élève

| ACTIVITÉS<br>(Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge)<br>Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases<br>de commentaires en vis-à-vis |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |  | Cadre 1<br>OBSTACLES À LA RÉALISATION<br>DE L'ACTIVITÉ |  |  |  | Cadre 2<br>POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES<br>(Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise) |  |  |  |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|   | A                                   | B                                   | C                                   | D                                   | Sans objet                          |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| S'orienter dans le temps  | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     |                                     |                                     |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| S'orienter dans l'espace  | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     |                                     |                                     |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| Fixer son attention   |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     |                                     |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| Mémoriser   |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     |                                     |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| Gérer sa sécurité   |                                     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| Respecter les règles de vie   |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     |                                     |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales   |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     |                                     |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui   |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     |                                     |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| Faire ses transferts (ex.: du fauteuil roulant à la chaise dans la classe)  |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| Se déplacer à l'intérieur, à l'extérieur (dans le cadre des activités scolaires)  |                                     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| Utiliser les transports en commun   |                                     |                                     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| Avoir des activités de motricité fine   |                                     |                                     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| Assurer l'élimination et utiliser les toilettes   |                                     |                                     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| S'habiller/se déshabiller   |                                     |                                     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| Prendre ses repas (manger, boire)   |                                     |                                     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| Prendre soin de sa santé  |                                     |                                     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| Parler  |                                     |                                     |                                     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| Comprendre la parole en face à face   |                                     |                                     |                                     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| Comprendre une phrase simple  |                                     |                                     |                                     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| Produire et recevoir des messages non verbaux   |                                     |                                     |                                     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |  |  |  |  |  |   |  |  |  |

- A : activité réalisée sans difficulté et seul.  
 B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.  
 C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).  
 D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

## Observation des activités de l'élève (suite)

| ACTIVITÉS<br>(Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge)<br>Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases<br>de commentaires en vis-à-vis | Cadre 1<br>OBSTACLES À LA RÉALISATION<br>DE L'ACTIVITÉ |                          |                          |                          | Cadre 2<br>POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES<br>(Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise) |  |  |  |
|---|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--|--|--|
|   | A  | B                        | C                        | D                        | Sans objets   |  |  |  |
| Lire  | <input type="checkbox"/>                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |  |  |  |
| Écrire  | <input type="checkbox"/>                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |  |  |  |
| Calculer  | <input type="checkbox"/>                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |  |  |  |
| Organiser son travail   | <input type="checkbox"/>                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |  |  |  |
| Contrôler son travail   | <input type="checkbox"/>                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |  |  |  |
| Accepter des consignes  |  | <input type="checkbox"/> |                          |                          |   |  |  |  |
| Suivre des consignes  | <input type="checkbox"/>                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |  |  |  |
| S'installer dans la classe  | <input type="checkbox"/>                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |  |  |  |
| Utiliser des supports pédagogiques  | <input type="checkbox"/>                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |  |  |  |
| Utiliser du matériel adapté à son handicap  | <input type="checkbox"/>                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |  |  |  |
| Prendre des notes (quel que soit le support)  | <input type="checkbox"/>                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |  |  |  |
| Participer à des sorties scolaires  | <input type="checkbox"/>                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |  |  |  |

A : activité réalisée sans difficulté et seul.

B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.

C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).

D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

Évolutions observées et perspectives, notamment en matière de projet professionnel :

Proposition / Projet :

Orientation en SEGPA.

## Bilan de la période écoulée

En quoi les aménagements, adaptations, orientations et compensations ont-ils facilité la scolarisation de l'élève, permis d'acquérir de nouvelles compétences et connaissances, ou permis d'augmenter la durée de scolarisation ?

### Aménagement et adaptations pédagogiques (dont matériel pédagogique adapté)

Prendre en compte le PAI médicalisé. > A reconduire l'an prochain.  
Port du bonnet accepté au sein de la classe. > Cf pathologie de l'enfant.  
Prendre en compte la fatigabilité et la lenteur.  
Prendre en compte le temps de latence.  
Aménagement des récréations selon la fatigabilité de l'enfant.  
Allègement / Travail écrit.  
Lutin / Aide mémoire  
Rémédiation en histoire-géographie et sciences > Répétition et manipulation  
Utilisation des gestes Borel Maisonneuve.  
Etayage :  
/ Apprentissages  
/ Consignes  
/ Passage à l'écrit  
/ Mise en confiance  
/ Inférence  
/ Participation orale

### Dispositifs collectifs de scolarisation (ULIS, unité d'enseignement, SEGPA...)

ULIS ECOLE TFC

INCLUSIONS EN CM2 EN HISTOIRE-GEOGRAPHIE, SCIENCES ET ARTS VISUELS.

### Missions réalisées par la personne chargée de l'aide humaine



Hôpital Troussseau

> Suivi depuis plusieurs années

> Sur liste d'attente / CMPP Moulin Vert et CAPP Cavé.

## Perspectives

Objectifs pédagogiques et axes à travailler pour la suite du parcours de formation et/ou du projet professionnel

CONTINUITÉ OU MISE EN OEUVRE DES AMENAGEMENTS LISTES PAGE 6/8.

RENFORCEMENT OU ACQUISITION DES COMPETENCES DE CYCLES 2 ET 3.

REPRISE DU SUIVI NECESSAIRE.

> Sur liste d'attente / CMPP Moulin Vert et CAPP Cavé.

> Cf appel de l'école / CMPP Moulin Vert et orthophoniste en libéral

VISITE D'UNE SEGPA A PREVOIR AVEC L'ELEVE.

PAI MEDICALISE A METTRE EN PLACE ET A RECONDUIRE AU COLLEGE.



#### **Remarques de l'élève et/ou de ses parents, particulièrement par rapport au projet de vie ou au projet professionnel :**

Fait du foot le week-end. Va seul au foot.

Commence à lire des phrases. A toujours été en avance en mathématiques. Parle de ses évaluations.

A changer de main / Ecrit. Diff / Ecrit

Trop tôt pour une 6ème ordinaire.

A eu un suivi orthophonique à Drancy.

La famille a contacté des centres de soins à Paris. > Sur liste d'attente / CMPP Moulin Vert et CAPP Cavé.

RDV le 6 mars 2019 à l'Hôpital Trousseau. Traitement.

Content de partir en classe de découverte.

La famille et l'élève sont en accord avec le projet proposé / Orientation SEGPA.

#### **Remarques des professionnels:**

## Psychologue scolaire :

L'attitude face au travail est positive. Est déterminé. Ne se précipite pas. Donne toujours une réponse

Dit rarement qu'il ne sait pas.

#### Moyenne faible / Jeux

#### **Capable d'abstraction**

#### A mémoriser du vocabulaire

Bonnes capacités d'analyse et de synthèse > A renforcer

Mémoire de travail dans la moyenne. Vitesse de traitement dans la moyenne

Le cadre de l'UJIS ECOLE lui convient.

#### **Favorable / Orientation SEGPA**

## Participants à la réunion

| Nom-Prénom             | Fonction               |
|------------------------|------------------------|
|                        |                        |
|                        |                        |
|                        |                        |
| VOIR FEUILLE CI-JOINTE | VOIR FEUILLE CI-JOINTE |
|                        |                        |
|                        |                        |
|                        |                        |
|                        |                        |
|                        |                        |
|                        |                        |
|                        |                        |
|                        |                        |
|                        |                        |
|                        |                        |
|                        |                        |
|                        |                        |
|                        |                        |
|                        |                        |
|                        |                        |
|                        |                        |
|                        |                        |

Le manuel du GEVA-Sco est consultable en ligne à l'adresse [www.cnsa.fr](http://www.cnsa.fr)

**Vous pouvez joindre tout document complémentaire en tant que de besoin.**

Ce document est un recueil d'informations destiné à la maison départementale des personnes handicapées (MDPH).

Il ne préjuge pas des avis et des décisions de la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH).



Bonjour Alajji T.

Participants à l'Equipe de Suivi de Scolarisation  
réunie le : 18/02/2019

| FONCTION   | NOM                 | COORDONNEES tel et/ou mail            | SIGNATURE |
|--|---------------------|---------------------------------------|-----------|
| Parents ou représentants légaux                          | TRAORE              | mtraore@orange.fr                     |           |
| Elève  | TRAORE              |                                       |           |
| Enseignante Référente                                    | Longin Marie-Yvonne | mlongin@ac-paris.fr<br>06 73 85 87 66 |           |
| Directeur / Directrice ou Chef d'Etablissement           | Leila SABDAWI       |                                       |           |
| Enseignant(e) de l'élève                                 | Iquel Noron         | moranique@yahoo.fr                    |           |
| R.A.S.E.D.   |                     |                                       |           |
| Partenaires de soins<br>(précisez la fonction de chacun) |                     |                                       |           |
| Médecin scolaire   | CHAUVET<br>Quiesse  |                                       |           |
| Professeur Ressources                                    |                     |                                       |           |
| Psychologue scolaire                                     | BENEY<br>Clémou     |                                       |           |
| Assistant(e) social(e) scolaire                          |                     |                                       |           |
| AVS  |                     |                                       |           |
| Autres professionnels                                    |                     |                                       |           |

# Portrait d'Alaiji

le 03 02 2019

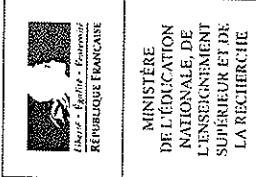
Alaiji est arrivé quelques semaines après la rentrée de septembre dans notre classe pour une seule et unique année avec nous après avoir été scolarisé en Ulis TFC dans son école dans la ville de Drancy où il habitait précédemment.

Il était à son arrivée très introverti, presque mutique. Deux points me semblent avoir participé à le mettre en confiance: la demande auprès de la directrice qu'il puisse garder son bonnet du fait d'une alopecie dont il refuse totalement de parler. Et la possibilité de pouvoir rester en classe lors des récréations, la grande agitation le gênant extrêmement. Il peine d'ailleurs à s'habituer au temps de cantine.

À la suite des évaluations de rentrée, il semble clair qu'il faille reprendre les bases en numération ainsi que l'encodage et la compréhension. C'est sur cette dernière chose que nous avons principalement travaillé en français depuis le début de l'année, sur des texte court (fatigabilité) mais complexes (la cigale compréhension en lecture). Et Alaiji a montré que son sérieux et la distance dont il pouvait faire preuve dans les apprentissage pouvait le faire avancer à son rythme cette fois sûrement.

En mathématiques, il travaille avec un groupe de niveau CE1. Nous avons beaucoup travaillé sur la numération (fichier maths tout terrain, ACIM, planche seguin). Alaiji fait encore ici preuve d'un grand sérieux, il est en réussite et en redemande.

En inclusion, il est en CM2. Il a une grande complicité avec sa maîtresse de CM2 Capucine. Il pose les bonnes questions et se montre motivé. De plus, c'est avec sa classe que nous partons en classe de neige, Alaiji avait dès le début expliqué vouloir apprendre par des sorties.

Académie  
Paris

Circonscription  
18A  
École  
ELEMENTAIRE GUADELOUPE  
2 rue de la Guadeloupe 75018  
Adresse  
Téléphone  
01 46 07 95 03  
Courriel  
ce.0750897t@ac-paris.fr

Élève Alaji TRAORE BOISSÉ  
Né le 25 / 09 / 2007  
Cycle 2  
ULIS / CM2  
Enseignantes : Mmes IQUEL et BALDUCCHI

Année scolaire 2018/2019

Académie

MINISTÈRE  
NATIONALE DE  
L'ENSEIGNEMENT  
SUPERIEUR ET DE  
LA RECHERCHE

Éducation Nationale  
République Française

| Domaines d'enseignement                       |   | Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)  |  | Positionnement Objectifs d'apprentissage |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   |   |  | Semestre 1                               |  |
| Langage oral                                  | Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte  | Alajii est toujours très discret en grand groupe, il ne parlera alors qu'à la demande de l'adulte, sauf si le sujet est une sortie ou un projet... En petit groupe de travail, c'est un élément moteur, toujours à propos et qui prends son temps pour bien s'exprimer.   |  |  |  |
| Lecture et compréhension de l'écrit           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier des mots de manière de plus en plus aisée</li> <li>• Comprendre un texte</li> <li>• Pratiquer différentes formes de lecture</li> <li>• Lire à voix haute</li> <li>• Contrôler sa compréhension</li> </ul>   | Depuis la rentrée, son groupe de travail a été orienté sur le contrôle de la compréhension de phrases ou de courts textes (Histoire pressées de Bernard Friot). Il est majoritairement en réussite, la grande latence dont il peut faire preuve parfois peut ici l'aider à ne pas prendre les écrits au pied de la lettre et ainsi ne pas faire de non-sens. Sur les textes plus longs, il peut se décourager, il faut alors restreindre les champs de recherche et le guider. Continue !   |  |  |  |
| Écriture                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Copier de manière experte</li> <li>• Produire des écrits</li> <li>• Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit</li> </ul>  | L'encodage est toujours une tâche fort complexe pour Alajii. Ce sera l'objectif de cette deuxième partie de l'année mais on constate déjà qu'il ose davantage.  |  |  |  |
| Langages                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit</li> <li>• Memoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu</li> <li>• Identifier les principaux éléments d'une phrase simple</li> <li>• Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement</li> <li>• Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre</li> <li>• Enrichir son répertoire de mots, les mémoriser et les réutiliser</li> </ul> | Nous avons travaillé les limites de la phrase, le nom principal dans le groupe nominal complexe, son genre et son nombre, le classement alphabétique et la conjugaison au présent de l'indicatif. Le travail est strictement limité à l'enjeu (pas d'écriture, pas de difficulté de lecture). Il s'agit ici de pouvoir se servir d'outils simples pour soutenir l'écriture qui reste fort complexe. Alajii est posé, il prend le temps de réfléchir et de comprendre. Il est majoritairement en réussite, pour autant tout n'a pas encore été compris (masculin, féminin) |  |  |  |
| Français                                      |   |   |  |  |  |
| SUIVI DES ACQUIS SCOLAIRES DE L'ÉLÈVE EN ULIS |   |   |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer (100)</li> <li>• Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers</li> <li>• Décomposer un nombre à deux chiffres en dizaines et unités</li> <li>• Additionner et soustraire deux nombres inférieurs à 20</li> <li>• Représenter une addition et une soustraction sur l'axe des nombres</li> <li>• Résoudre des problèmes additifs et soustractifs simples</li> <li>• Lire et ranger des informations dans un tableau à double entrée.</li> <li>• Se repérer sur le plan de la classe, de l'école, d'un lieu fictif.</li> <li>• Coder et décoder la position d'un objet dans un réseau de case ou de noeud.</li> <li>• Identifier et tracer un segment, une droite ou trois points alignés.</li> <li>• Mesurer un segment à la règle</li> <li>• Tracer un segment à la règle d'une longueur donnée</li> </ul> | <p><b>Alaji a fait de grand progrès en mathématiques et valide tous les items travaillés alors qu'il se trouvait en difficulté au début de l'année. Il est meneur dans son groupe de six et apprécie cette position. Il peut aussi expliquer aux autres. Il en redemande même. Bravo !</b></p> |  |
| Nombres et calcul                                    |  |  |  |
| Espace et géométrie                                  |  |  |  |
| Grandeurs et mesures                                 |  |  |  |
| Enseignement moral et civique                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable d'écouter</li> <li>• Accepter les différences</li> <li>• Connaitre et respecter les règles de vie de la classe et de l'école</li> <li>• Mettre en œuvre les règles de la communication dans un débat</li> <li>• Savoir coopérer</li> <li>• Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école</li> </ul>   | <p><b>De manière générale, Alaji est un élève sérieux et ouvert. C'est déjà un collégien qui fait preuve de bienveillance envers les autres. Bravo</b></p>   |  |
| Éducation physique et sportive<br><b>Mme CALDÉRÉ</b> | <p>Produire une performance</p> <p>Adapter ses déplacements à des environnements variés</p> <p>S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique</p> <p>Conduire et maîtriser un affrontement collectif et/ou individuel</p>  |  |  |
| Éducation musicale<br><b>M. PIERRE</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chant un mélodie simple, une comptine ou un chant avec une intonation juste</li> <li>• Écouter, comparer des éléments sonores, des musiques</li> <li>• Explorer, imaginer des représentations diverses de musiques</li> <li>• Échanger, partager ses émotions, exprimer ses préférences</li> </ul>  |  |  |

## Suivi des acquis scolaires de l'élève en inclusion en CM2

**Les objets techniques Qu'est-ce que c'est ? A quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?**

Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués

- Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité
- Premier pas en programmation : code et algorithme

**Se situer dans l'espace** Se repérer dans l'espace et le représenter : le plan, la carte, la maquette.

- Connaitre les 4 éléments d'une carte ainsi que les informations de celle-ci.
- Se situer dans sa ville, sa région, son pays, son continent, sa planète.

**Se situer dans le temps :**

- Repérer et situer quelques événements dans un temps long :

Prendre conscience de l'évolution des modes de vie depuis le début du XXème siècle

- L'apparition de l'écriture.
- Les raisons de son apparition

**Arts plastiques :** Mme DURON-MOREELS  
**Enseignements artistiques**

- Expérimenter, produire, créer : Proposer des réponses inventives suivant une intention.

- Mettre en œuvre un projet artistique : Mobiliser et adapter des moyens plastiques pour donner forme à un projet artistique finalisé
- S'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs ; établir une relation avec celle des artistes : S'exprimer de façon argumentée sur des productions artistiques

**Alaji a de bonnes capacités plastiques et ses propositions sont pertinentes. Une participation orale est attendue. Atteint**

Bilan Aladji :

Aladji est intégré en classe de CM2 dans les domaines de l'histoire, la géographie et les sciences (mais aussi les arts-visuels mais je ne peux en parler).

En classe Aladji est un élève très intéressé, calme et pertinent.

Il prend plaisir à venir en classe et a trouvé sa place parmi un groupe d'élèves qu'il ne connaissait pas mais qui depuis l'a parfaitement intégré.

Il participe en classe, s'intéresse énormément, pose des questions, est curieux.

Il a adoré la sortie au musée des arts et métiers, il fallait d'ailleurs que j'aille le chercher car il voulait tout voir, tout lire, tout découvrir, or nous n'avions pas assez de temps. J'ai été obligée de lui promettre que l'on y retournerait.

Malgré des difficultés quant à l'apprentissage des leçons, Aladji fait de son mieux et retient déjà beaucoup de choses. Il a d'ailleurs tendance à croire qu'il ne sait pas alors que si. Il faut donc que je le mette en confiance.

Aladji est très fatigable même s'il m'assure le contraire, j'essaie donc parfois de lui alléger le travail écrit mais il refuse et veut faire comme ses camarades.

Dans les 3 domaines étudiés tout l'intéresse ce qui fait de lui un élève précieux.