

GEVA-Sco

Scolarisation

Cachet MDPH

Éléments relatifs à un parcours de scolarisation et/ou de formation: support de recueil d'informations

RÉEXAMEN

 N° de dossier MDPH : Transfert en cours Pour l'année scolaire 2018 / 2019 Date de réunion de l'équipe de suivi de la scolarisation 18 / 02 / 2019

Identification

 Nom et prénom de l'élève : TRAORE Boissé Alaji Date de naissance : 05 / 11 / 2007

 N° et rue : 24-26 rue Raymond Queneau

 Ville : PARIS Code postal : 75018

Tél. : _____ Courriel : _____

Coordonnées des représentants légaux		
Parents		Autre responsable légal
<input type="checkbox"/> Mme / <input checked="" type="checkbox"/> M. : <u>TRAORE</u>	<input type="checkbox"/> Mme / <input checked="" type="checkbox"/> M. : <u>TRAORE</u>	<input type="checkbox"/> Mme / <input type="checkbox"/> M. : _____
<u>Assa</u>	<u>Mody</u>	
N° et rue : <u>IDEM</u>	N° et rue : <u>IDEM</u>	N° et rue : _____
CP : _____ Ville : _____	CP : _____ Ville : _____	CP : _____ Ville : _____
Tél. : _____	Tél. : <u>07 86 28 63 54</u>	Tél. : _____
Courriel : _____	Courriel : <u>mtraore@cokecce.com</u>	Courriel : _____

Points saillants liés à la scolarisation

 Nom et coordonnées de l'enseignant référent du secteur : LONGIN Marie-Yvonne Maternelle Duployé 27 rue Emile Duployé 75018 PARIS

 Tél. : 06 73 85 87 66 Courriel : mlongin@ac-paris.fr

 Établissement scolaire fréquenté : EE GUADELOUPE Classe fréquentée : ULIS ECOLE TFC

 N° et rue : 2 RUE DE LA GUADELOUPE

 Ville : PARIS Code postal : 75018

Parcours de scolarisation

Années	Scolarisation
2017 - 2018	ULIS ECOLE TFC EE PABLO PICASSO 93700 DRANCY
2016 - 2017	ULIS ECOLE TFC EE PABLO PICASSO 93700 DRANCY
2015 - 2016	CE1 EE J. CURIE 93700 DRANCY
2014 - 2015	CP MAINTIEN EE J. CURIE 93700 DRANCY
2013 - 2014	CP EE J. CURIE 93700 DRANCY
2012 - 2013	

Conditions actuelles de scolarisation (accompagnement ou aide spécifique, conditions matérielles, décroisement, autres...)

Plan ou projets formalisés	Commentaires (durée de mise en œuvre, effets...)
<input checked="" type="checkbox"/> PAI	PAI médicalisé
<input type="checkbox"/> Mesures éducatives	
<input type="checkbox"/> Autres	

Accompagnement et soins	Commentaires, précisions
<input type="checkbox"/> RASED	<p>Hôpital Trousseau</p> <p>> Suivi depuis plusieurs années</p> <p>Enfant arrivé d'un autre département en début d'année.</p> <p>> Pas de suivi actuellement.</p> <p>> Orienté vers le CMPP Moulin Vert et en orthophonie par le médecin scolaire.</p> <p>> Sur liste d'attente / CMPP Moulin Vert et CAPP Cavé.</p>
<input type="checkbox"/> SAPAD	
<input type="checkbox"/> CNED	
<input type="checkbox"/> Soins hospitaliers	
<input type="checkbox"/> CAMSP <input type="checkbox"/> CMP <input type="checkbox"/> CMPP	
<input type="checkbox"/> EMS	
<input type="checkbox"/> SESSAD	
<input type="checkbox"/> Soins en libéral	
<input type="checkbox"/> Autres	

Conditions matérielles	Commentaires, précisions
<input checked="" type="checkbox"/> Aménagements et adaptations pédagogiques	
<input type="checkbox"/> Outils de communication	
<input type="checkbox"/> Matériel informatique et audiovisuel	
<input type="checkbox"/> Matériel déficience auditive	
<input type="checkbox"/> Matériel déficience visuelle	
<input type="checkbox"/> Mobilier et petits matériels	
<input type="checkbox"/> Transport	
<input type="checkbox"/> Autres	

Évaluation de la scolarité (à renseigner obligatoirement)

Niveau d'enseignement dans les apprentissages (CP,CE1...). Si le niveau n'est pas homogène, préciser :

<p>Français :</p> <p>Etude de la langue : Niveau CE2</p> <p>Production d'écrit : Niveau CE1</p> <p>Lecture : Niveau CE2</p> <p>Mathématiques : Niveau CE2</p>
--

- ☐ scolarité ayant permis les acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge
- ☒ scolarité n'ayant pas permis d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge

Emploi du temps actuel de l'élève

(temps de scolarisation, activités périscolaires, accompagnement et soins, lieux...)

	MATIN	MIDI	APRÈS-MIDI
Lundi	ECOLE		ECOLE
Mardi	ECOLE		ECOLE
Mercredi	ECOLE		
Jeudi	ECOLE		ECOLE
Vendredi	ECOLE		ECOLE
Samedi			

Emploi du temps d'Alaji

Alaji

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8h30			Rituels du matin		
8h45		Français ULIS			Sciences CM2
10h00			RECREATION		
10h30		Mathématiques ULIS			
11h30		INTERCLASSE			
13h30			11h30	Sciences CM2	Sciences ULIS
14h	Compréhension ULIS	Enrichissement ULIS		Arts Visuels CM2	
		Sport ULIS		RECREATION	ARE
15h00	RECREATION	ARE	Tam		
15h20			mat/soir	Géographie CM2	
15h35					
16h20	Histoire CM2				

Observation des activités de l'élève

ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis		A	B	C	D	Sans objet	Cadre 1 OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	Cadre 2 POINTS D'APUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
Tâches et exigences générales, relation avec autrui	S'orienter dans le temps							
	S'orienter dans l'espace	■		■			Très introverti en début d'année.	Posture d'élève.
	Fixer son attention			■			Récréations adaptées > Génée par le bruit et l'agitation.	Très sérieux. Fait à son rythme.
	Mémoriser			■			Fatigable.	Motivée en inclusions en CM2.
	Gérer sa sécurité		■					A trouvé sa place au sein du CM2.
	Respecter les règles de vie							Bienveillance envers ses pairs.
Mobilité, manipulation	Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales	■						
	Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui	■						
	Faire ses transferts (ex. : du fauteuil roulant à la chaise dans la classe)					■	Accessibilité du bâti : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> partielle	
	Se déplacer à l'intérieur, à l'extérieur (dans le cadre des activités scolaires)	■					Nature des difficultés rencontrées :	
	Utiliser les transports en commun					■		
	Avoir des activités de motricité fine	■						
Entretien personnel	Assurer l'élimination et utiliser les toilettes	■						
	S'habiller/se déshabiller	■						
	Prendre ses repas (manger, boire)	■						
	Prendre soin de sa santé	■						
Communication	Parler		■					
	Comprendre la parole en face à face	■						Bonne compréhension à l'oral.
	Comprendre une phrase simple	■						Participe en classe.
	Produire et recevoir des messages non verbaux	■						

A : activité réalisée sans difficulté et seul.

B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.

C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).

D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).



Observation des activités de l'élève (suite)

ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis		A	B	C	D	Sans objet	Cadre 1 OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	Cadre 2 POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
Tâches et exigences en relation avec la scolarité	Lire			■			Difficultés et étayage nécessaire : / Apprentissages des leçons / Compréhension / Passage à l'écrit > Manque de confiance en lui / Lecture : > / Compréhension de textes > / Syllabes complexes. > / Encodage	Très autonome. Lecture : Travail / Textes courts Mathématiques De grands progrès. Travail / Groupe de niveau CE1. Intérêt / Projets de classe.
	Écrire			■				
	Calculer			■				
	Organiser son travail			■				
	Contrôler son travail			■				
	Accepter des consignes		■					
	Suivre des consignes			■				
	S'installer dans la classe	■						
	Utiliser des supports pédagogiques			■				
	Utiliser du matériel adapté à son handicap					■		
	Prendre des notes (quel que soit le support)					■		
	Participer à des sorties scolaires	■						

A : activité réalisée sans difficulté et seul.

B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.

C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).

D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

Évolutions observées et perspectives, notamment en matière de projet professionnel :

Proposition / Projet :

Orientation en SEGPA.

Bilan de la période écoulée

En quoi les aménagements, adaptations, orientations et compensations ont-ils facilité la scolarisation de l'élève, permis d'acquérir de nouvelles compétences et connaissances, ou permis d'augmenter la durée de scolarisation ?

Aménagement et adaptations pédagogiques (dont matériel pédagogique adapté)

Prendre en compte le PAI médicalisé. > A reconduire l'an prochain.
Port du bonnet accepté au sein de la classe. > Cf pathologie de l'enfant.
Prendre en compte la fatigabilité et la lenteur.
Prendre en compte le temps de latence.
Aménagement des récréations selon la fatigabilité de l'enfant.
Allègement / Travail écrit.
Lutin / Aide mémoire
Rémédiation en histoire-géographie et sciences > Répétition et manipulation
Utilisation des gestes Borel Maisonnay.
Etayage :
/ Apprentissages
/ Consignes
/ Passage à l'écrit
/ Mise en confiance
/ Inférence
/ Participation orale

Dispositifs collectifs de scolarisation (ULIS, unité d'enseignement, SEGPA...)

ULIS ECOLE TFC

INCLUSIONS EN CM2 EN HISTOIRE-GEOGRAPHIE, SCIENCES ET ARTS VISUELS.

Missions réalisées par la personne chargée de l'aide humaine

Hôpital Trousseau

> Suivi depuis plusieurs années

> Sur liste d'attente / CMPP Moulin Vert et CAPP Cavé.

Perspectives

Objectifs pédagogiques et axes à travailler pour la suite du parcours de formation et/ou du projet professionnel

CONTINUE OU MISE EN OEUVRE DES AMENAGEMENTS LISTES PAGE 6/8.

RENFORCEMENT OU ACQUISITION DES COMPETENCES DE CYCLES 2 ET 3.

REPRISE DU SUIVI NECESSAIRE.

> Sur liste d'attente / CMPP Moulin Vert et CAPP Cavé.

> Cf appel de l'école / CMPP Moulin Vert et orthophoniste en libéral

VISITE D'UNE SEGPA A PREVOIR AVEC L'ELEVE.

PAI MEDICALISE A METTRE EN PLACE ET A RECONDUIRE AU COLLEGE.

Remarques de l'élève et/ou de ses parents, particulièrement par rapport au projet de vie ou au projet professionnel :

Fait du foot le week-end. Va seul au foot.
Commence à lire des phrases. A toujours été en avance en mathématiques. Parle de ses évaluations.
A changer de main / Ecrit. Diff / Ecrit
Trop tôt pour une 6ème ordinaire.
A eu un suivi orthophonique à Drancy.
La famille a contacté des centres de soins à Paris. > Sur liste d'attente / CMPP Moulin Vert et CAPP Cavé.
RDV le 6 mars 2019 à l'Hôpital Trousseau. Traitement.
Content de partir en classe de découverte.

La famille et l'élève sont en accord avec le projet proposé / Orientation SEGPA.

Remarques des professionnels :

Psychologue scolaire :
L'attitude face au travail est positive. Est déterminé. Ne se précipite pas. Donne toujours une réponse.
Dit rarement qu'il ne sait pas.
Moyenne faible / Jeux.
Capable d'abstraction.
A mémoriser du vocabulaire
Bonnes capacités d'analyse et de synthèse > A renforcer.
Mémoire de travail dans la moyenne. Vitesse de traitement dans la moyenne.
Le cadre de l'ULIS ECOLE lui convient.
Favorable / Orientation SEGPA.

Participants à la réunion

Nom-Prénom	Fonction
VOIR FEUILLE CI-JOINTE	VOIR FEUILLE CI-JOINTE








Le manuel du GEVA-Sco est consultable en ligne à l'adresse www.cnsa.fr
Vous pouvez joindre tout document complémentaire en tant que de besoin.

Ce document est un recueil d'informations destiné à la maison départementale des personnes handicapées (MDPH).
Il ne préjuge pas des avis et des décisions de la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH).

Bisse Alaji T.

Participants à l'Equipe de Suivi de Scolarisation

réunie le : 18/02/2019

FONCTION	NOM	COORDONNEES tel et/ou mail	SIGNATURE
Parents ou représentants légaux	TRAORE	mti.ore@cdccs.com	
Elève	TRAORE		
Enseignante Référente	Longin Marie-Yvonne	mlongin@ac-paris.fr 06 73 85 87 66	
Directeur / Directrice ou Chef d'Etablissement	Leila SIABDAM		
Enseignant(e) de l'élève	Iqbal Noron	meranique@yahooh	
R.A.S.E.D.			
Partenaires de soins (précisez la fonction de chacun)			
Médecin scolaire	CHAUVET Quessac		
Professeur Ressources			
Psychologue scolaire	BENEF Alonso		
Assistant(e) social(e) scolaire			
AVS			
Autres professionnels			

Portrait d'Alaji

le 03 02 2019

Alaji est arrivé quelques semaines après la rentrée de septembre dans notre classe pour une seule et unique année avec nous après avoir été scolarisé en Ulis TFC dans son école dans la ville de Drancy où il habitait précédemment.

Il était à son arrivée très introverti, presque mutique. Deux points me semblent avoir participé à le mettre en confiance: la demande auprès de la directrice qu'il puisse garder son bonnet du fait d'une alopécie dont il refuse totalement de parler. Et la possibilité de pouvoir rester en classe lors des récréations, la grande agitation le gênant extrêmement. Il peine d'ailleurs à s'habituer au temps de cantine.

À la suite des évaluations de rentrée, il semble clair qu'il faille reprendre les bases en numération ainsi que l'encodage et la compréhension. C'est sur cette dernière chose que nous avons principalement travaillé en français depuis le début de l'année, sur des texte court (fatigabilité) mais complexes (la cigale compréhension en lecture). Et Alaji a montré que son sérieux et la distance dont il pouvait faire preuve dans les apprentissage pouvait le faire avancer à son rythme cette mais surement.

En mathématiques, il travaille avec un groupe de niveau CE1. Nous avons beaucoup travaillé sur la numération (fichier maths tout terrain, ACIM, planche seguin). Alaji fait encore ici preuve d'un grand sérieux, il est en réussite et en redemande.

En inclusion, il est en CM2. Il a une grande complicité avec sa maîtresse de CM2 Capucine. Il pose les bonne questions et se montre motivé. De plus, c'est avec sa classe que nous partons en classe de neige, Alaji avait dès le début expliqué vouloir apprendre par des sorties.

Suivi des acquis scolaires de l'élève en ULIS			
Domaines d'enseignement	Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Positionnement Objectifs d'apprentissage	
		Semestre 1	
Langage oral	<ul style="list-style-type: none"> Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte Dire pour être entendu et compris Participer à des échanges dans des situations diversifiées Adopter une distance critique par rapport au langage produit Identifier des mots de manière de plus en plus aisée Comprendre un texte Pratiquer différentes formes de lecture Lire à voix haute Contrôler sa compréhension 	<p>Alaji est toujours très discret en grand groupe, il ne parlera alors qu'à la demande de l'adulte, sauf si le sujet est une sortie ou un projet... En petit groupe de travail, c'est un élément moteur, toujours à propos et qui prends son temps pour bien s'exprimer.</p> <p>Depuis la rentrée, son groupe de travail a été orienté sur le contrôle de la compréhension de phrases ou de courts textes (Histoire pressées de Bernard Friot). Il est majoritairement en réussite, la grande latence dont il peut faire preuve parfois peut ici l'aider à ne pas prendre les écrits au pied de la lettre et ainsi ne pas faire de non-sens. Sur les textes plus longs, il peut se décourager, il faut alors restreindre les champs de recherche et le guider. Continue !</p>	
Écriture	<ul style="list-style-type: none"> Copier de manière experte Produire des écrits Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu Identifier les principaux éléments d'une phrase simple Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre Enrichir son répertoire de mots, les mémoriser et les réutiliser 	<p>L'encodage est toujours une tâche fort complexe pour Alaji. Ce sera l'objectif de cette deuxième partie de l'année mais on constate déjà qu'il ose davantage.</p>	
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)		<p>Nous avons travaillé les limites de la phrase, le nom principal dans le groupe nominal complexe, son genre et son nombre, le classement alphabétique et la conjugaison au présent de l'indicatif. Le travail est strictement limité à l'enjeu (pas d'écriture, pas de difficulté de lecture). Il s'agit ici de pouvoir se servir d'outils simple pour soutenir l'écriture qui reste fort complexe. Alaji est posé, il prend le temps de réfléchir et de comprendre. Il est majoritairement en réussite, pour autant tout n'a pas encore été compris (masculin, féminin)</p>	

Mathématiques	Nombres et calcul	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer (100) Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers Décomposer un nombre à deux chiffres en dizaines et unités Additionner et soustraire deux nombres inférieurs à 20 Représenter une addition et une soustraction sur l'axe des nombres Résoudre des problèmes additifs et soustractifs simples Lire et ranger des informations dans un tableau à double entrée. 	Alaji a fait de grand progrès en mathématiques et valide tous les items travaillés alors qu'il se trouvait en difficulté au début de l'année. Il est meneur dans son groupe de six et apprécie cette position. Il peut aussi expliquer aux autres. Il en redemande même. Bravo !
	Espace et géométrie	<ul style="list-style-type: none"> Se repérer sur le plan de la classe, de l'école, d'un lieu fictif. Coder et décoder la position d'un objet dans un réseau de case ou de nœud. Identifier et tracer un segment, une droite ou trois points alignés. 	Acquis
	Grandeurs et mesures	<ul style="list-style-type: none"> Mesurer un segment à la règle Tracer un segment à la règle d'une longueur donnée 	Acquis
	Enseignement moral et civique	<ul style="list-style-type: none"> Etre capable d'écouter Accepter les différences Connaître et respecter les règles de vie de la classe et de l'école Maîtriser en œuvre les règles de la communication dans un débat Savoir coopérer Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école 	De manière générale, Alaji est un élève sérieux et ouvert. C'est déjà un collégien qui fait preuve de bienveillance envers les autres. Bravo
Education physique et sportive Mme CALDERÉ		Produire une performance Adapter ses déplacements à des environnements variés S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique Conduire et maîtriser un affrontement collectif et interindividuel	
Education musicale M. PIERRE		<ul style="list-style-type: none"> Chanter une mélodie simple, une comptine ou un chant avec une intonation juste Écouter, comparer des éléments sonores, des musiques Explorer, imaginer des représentations diverses de musiques Échanger, partager ses émotions, exprimer ses préférences 	

Suivi des acquis scolaires de l'élève en inclusion en CM2				
Enseignements artistiques	Les objets techniques Qu'est-ce que c'est ? A quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ? Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués			
	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité Premier pas en programmation : code et algorithme 			
	Se situer dans l'espace Se repérer dans l'espace et le représenter : le plan, la carte, la maquette.			
	<ul style="list-style-type: none"> Connaître les 4 éléments d'une carte ainsi que les informations de celle-ci. Se situer dans sa ville, sa région, son pays, son continent, sa planète. 			
	Se situer dans le temps : <ul style="list-style-type: none"> Repérer et situer quelques événements dans un temps long : Prendre conscience de l'évolution des modes de vie depuis le début du XXème siècle			
	<ul style="list-style-type: none"> L'apparition de l'écriture. Les raisons de son apparition 			
Arts plastiques : Mme DUREN-MOREELS		<ul style="list-style-type: none"> Expérimenter, produire, créer : Proposer des réponses inventives suivant une intention. Mettre en œuvre un projet artistique : Mobiliser et adapter des moyens plastiques pour donner forme à un projet artistique finalisé S'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs ; établir une relation avec celle des artistes : S'exprimer de façon argumentée sur des productions artistiques 	Alaji a de bonnes capacités plastiques et ses propositions sont pertinentes. Une participation orale est attendue. Atteint	

Bilan Aladji :

Aladji est intégré en classe de CM2 dans les domaines de l'histoire, la géographie et les sciences (mais aussi les arts-visuels mais je ne peux en parler).

En classe Aladji est un élève très intéressé, calme et pertinent.

Il prend plaisir à venir en classe et a trouvé sa place parmi un groupe d'élèves qu'il ne connaissait pas mais qui depuis l'a parfaitement intégré.

Il participe en classe, s'intéresse énormément, pose des questions, est curieux.

Il a adoré la sortie au musée des arts et métiers, il fallait d'ailleurs que j'aille le chercher car il voulait tout voir, tout lire, tout découvrir, or nous n'avions pas assez de temps. J'ai été obligée de lui promettre que l'on y retournerait.

Malgré des difficultés quant à l'apprentissage des leçons, Aladji fait de son mieux et retient déjà beaucoup de choses. Il a d'ailleurs tendance à croire qu'il ne sait pas alors que si. Il faut donc que je le mette en confiance.

Aladji est très fatigable même s'il m'assure le contraire, j'essaie donc parfois de lui alléger le travail écrit mais il refuse et veut faire comme ses camarades.

Dans les 3 domaines étudiés tout l'intéresse ce qui fait de lui un élève précieux.