

COMPTE-RENDU D'EXAMEN PSYCHOLOGIQUE

Nom et prénom de l'enfant : MVUCANI Carla né le 06/06/2004 Scolarisé en 6 ^e au collège F. des Ducs – Châtillon-sur-S.	Feuillet rédigé par Maud GOBLEZ Conseillère d'Orientation Psychologue
--	--

Entretien le 12.02.2016

WISC-IV le 03.03.2016

ICV [55-72] hétérogène

IRP [51-68]

avec une intervalle de confiance de 95%

IMT [54-72]

IVT [87-107]

QIT [50-63] sous réserves

	Subtests	N. standard
Compréhension verbale	Similitude	1
	Vocabulaire	1
	Compréhension	8
	Information	1
	Raisonnement verbal	2
Raisonnement perceptif	Cubes	3
	Identification de concepts	2
	Matrices	2
	Complètement d'images	6
Mémoire de travail	Mémoire de chiffres	4
	Séquence lettres/chiffres	1
	Arithmétique	3
Vitesse de traitement	Code	10
	Symbol	9
	Barrage	6

Entretien

Carla est originaire du Congo. Elle a été prise en charge par le CADA en Juin 2015 et débuté sa scolarité en France en Septembre 2015. La rupture scolaire a semble-t-il été assez longue. Elle travaille beaucoup mais n'arrive pas à atteindre un niveau lui permettant de suivre les cours (imputable à sa timidité et un certain malaise car elle ose rarement demander de l'aide).

Elle a deux grandes sœurs et trois petits frères. L'histoire familiale semble complexe, difficile et d'un étayage modéré par rapport aux apprentissages. Malgré la francophonie du pays d'origine, de fortes disparités culturelles et de vocabulaire font surface tout au long de l'évaluation (par exemple la ceinture de sécurité, les saisons, des items de loisirs, etc).

La jeune a perdu la visibilité de son œil gauche, ce qui entre également en compte dans l'évaluation. Elle présente également une lenteur qui, semble-t-il, est présente chez tous les membres de la famille (culture ou potentiel familial ?).

WISC-IV

Malgré des difficultés de compréhension des consignes, la jeune ne se décourage pas et se montre très participative et impliquée dans la passation. Elle tient à faire un maximum d'items. Carla cherche à faire vite, et cela contrarie sa réussite. Sa fatigue s'est vraiment ressentie en fin de passation (réponses avec perséverations).

La majorité des subtests sollicitant l'oral ou la vue, la prudence reste nécessaire pour cette jeune.

Malgré beaucoup d'erreurs dues à la méconnaissance des termes, Carla répond de manière courte et à un niveau relativement factuel. La compréhension reste bien réussie avec surtout des 2 ou des 1. Les subtests de code et de symboles montrent des capacités d'apprentissage et de graphisme certaines, appuyé dans une certaine mesure par un empan de 5 en mémoire des chiffres direct et de 4 en séquence lettres-chiffres.

Conclusion

Les différences culturelles et la perte de la vue à l'un de ses yeux ont fort probablement très influencé les résultats de Carla.

Cependant, elle présente de réelles difficultés non compatibles avec des apprentissages en milieu ordinaire : lenteur d'exécution, difficultés de compréhension des consignes, jeune très timide, voulant faire bien mais trop vite, manque de repères scolaires. Ces éléments pourraient de plus cacher une efficience moyenne-moyenne faible qui la desservirait dans les apprentissages généraux à rattraper et acquérir à la fois.

Carla fait preuve d'une grande motivation et a de réelles capacités d'apprentissage, et il ne faudrait pas la laisser en difficulté en cursus général. Un enseignement adapté dans une classe à plus petit effectif serait plus étayant. La jeune est d'accord pour une orientation SEGPA.