



GEVA-Sco
Scolarisation

GEVASCO 1^{ère} demande

Éléments relatifs à un parcours de scolarisation
et/ou de formation : support de recueil d'informations

☒ 1^{ère} DEMANDE

☐ REEXAMEN

Pour l'année scolaire : 2017 / 2018

DATE EE / ESS : 25/01/2018

Identification

NOM et Prénom de l'élève : MENDES Kévin

Date de naissance : 02/06/2006 Sexe : F ☐ M ☒

Numéro MDPH : ~~Plateforme~~ GEVASCO 1^{ère} demande.

N° et rue : 17329667

Ville : 23 rue des Cascades 75020 Paris

Code postal :

Tel : Courriel :

Coordonnées des représentants légaux

| Mère | Père | Autre responsable légal |
|-----------------------------|---------------|-------------------------|
| Nom prénom : GONCALVES | Nom prénom : | Nom prénom : |
| N° et rue : Emilia | N° et rue : | N° et rue : |
| Ville : 23 rue des Cascades | Ville : | Ville : |
| Code postal : 75020 Paris | Code postal : | Code postal : |
| Tel : 07 53 34 61 46 | Tel : | Tel : |
| Email : | Email : | Email : |

POINTS SAILLANTS LIES A LA SCOLARISATION

Nom et coordonnées de l'enseignant référent de secteur : Laure PÉLBOIS

Tél : 01 83 98 28 88

Courriel : laurepelbois.referente@gmail.com

ADRESSE : Ecole élémentaire 9 rue de Tlemcen 75020 Paris

Établissement fréquenté : Collège Jean-Baptiste Clément

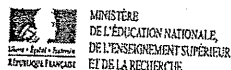
Classe fréquentée : 26 rue Henri Chevreau 75020 Paris

N° et rue : 6^{ème}

Ville : Code postal : Tel :

Parcours de scolarisation

| Année scolaire | Etablissement fréquenté | Commune | Classe |
|----------------|-------------------------------|---|--------|
| 2012-2013 | Elémentaire rue de la Mare | 75020 Paris | CP |
| 2013-2014 | " " | " " | CE1 |
| 2014-2015 | " " | " " | CE2 |
| 2015-2016 | " " | " " | CM1 |
| 2016-2017 | Elémentaire de Saint Ouen | 75017 Paris 94 Saint Ouen | CM2 |
| 2017-2018 | Collège Jean Baptiste Clément | 75020 Paris | 6ème |



Conditions actuelles de scolarisation (accompagnement ou aide spécifique, conditions matérielles, décloisonnement, autres lieux de prises en charge...)

| Plan ou projets formalisés | Commentaires (durée de mise en œuvre, effets...) |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> PAI | Il y a eu un placement dans un foyer à Saint-Ouen l'an dernier. Kevin est habite à nouveau chez sa mère cette année 6ème. |
| <input type="checkbox"/> PPRE <input type="checkbox"/> PAP | |
| <input type="checkbox"/> Mesures éducatives | |
| <input type="checkbox"/> Autres | |
| | |

| Accompagnement et soins | Commentaires, précisions |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> RASED | A été suivi entre la GS de maternelle et le CM2 par le CAPP Larocheaux (Docteur Rozowski) - Terminé. |
| <input type="checkbox"/> SAPAD <input type="checkbox"/> CNED | |
| <input type="checkbox"/> Soins hospitaliers | Suivi psychologique en libéral: 1 fois/semaine avec Mme Gorden 06 61 84 37 65 |
| <input type="checkbox"/> CAMSP <input type="checkbox"/> CMP <input type="checkbox"/> CMPP | |
| <input type="checkbox"/> EMS | |
| <input type="checkbox"/> SESSAD | |
| <input type="checkbox"/> Soins en libéral | |
| <input type="checkbox"/> Autres | Orthophonie 1 fois/semaine Mme Brigitte Bernard 01 47 97 12 36 06 81 07 58 42 |

| Conditions matérielles | Conditions, précisions |
|---|------------------------|
| <input type="checkbox"/> Aménagements et adaptations Pédagogiques | |
| <input type="checkbox"/> Outil de communication | |
| <input type="checkbox"/> Matériel informatique et audiovisuel | |
| <input type="checkbox"/> Matériel déficience auditive | |
| <input type="checkbox"/> Matériel déficience visuelle | |
| <input type="checkbox"/> Mobilier et petits matériels | |
| <input type="checkbox"/> Transport | |
| <input type="checkbox"/> Autres | |

EVALUATION DE LA SCOLARITE (à renseigner obligatoirement)

Niveau d'enseignement dans les apprentissages (CP, CE1,...). Si le niveau n'est pas homogène, préciser.

Il s'agit d'une première réunion ESS (= équipe de suivi de scolarité) dans le cadre d'une demande de reconnaissance de handicap liée à des troubles importants du comportement qui entravent l'accès aux apprentissages (refus total de travailler).

Demande d'AVS.

Une réflexion sera menée sur une éventuelle orientation quand nous aurons davantage d'éléments.

L'équipe du collège évoque la piste d'une SEGPA.

- ☐ Scolarité sans aménagements ayant permis des acquisitions comparables en rythme et en contenu à la moyenne de la classe d'âge
- ☐ Scolarité n'ayant pas permis d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge
- ☐ Scolarité avec des aménagements ayant permis les acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge
- ☐ Scolarité avec des aménagements n'ayant pas permis d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge

EMPLOI DU TEMPS ACTUEL DE L'ÉLÈVE

(Temps de scolarisation, activités périscolaires, accompagnements et soins, lieux, ...)

| | MATIN | MIDI | APRÈS-MIDI |
|----------|-----------------------|------|------------|
| Lundi | | | |
| Mardi | | | |
| Mercredi | 9H Orthophonie | | |
| Jeudi | | | |
| Vendredi | | | |
| Samedi | psychologue le samedi | | |

| ACTIVITÉS au regard d'un élève du même âge Si vous cochez C ou D, veuillez remplir les cadres en vis-à-vis 1 et 2 | | 1 OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ | | | | 2 POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise) | |
|---|--|--|---|---|---|---|--|
| SANS OBJET | | A | B | C | D | | |
| Tâches et exigences générales relation avec autrui | S'orienter dans le temps | | | | | <i>Comportement difficile. Il y a des exclusions de cours. Il semblerait que son comportement cette année en 6ème soit moins difficile que l'année dernière en CM2 et CM1 (où il avait fait l'école 1 et l'école 2). Kevin est conscient de ses difficultés, a le désir de s'améliorer, fait des efforts. A eu des conduites barcolantes à l'égard d'élèves, notamment de jeunes filles. Il y a des bagarres.</i> | |
| | S'orienter dans l'espace | | | | | | |
| | Fixer son attention | | | | | | |
| | Mémoriser | | | | | | |
| | Gérer sa sécurité | | | | | | |
| Mobilité, manipulation | Respecter les règles de vie | | | | | <i>Langage oral fragile. Il s'exprime très peu même quand on le sollicite. Il est difficile de savoir s'il peut s'exprimer correctement s'il le souhaite.</i> | |
| | Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales | | | | | | |
| | Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui | | | | | | |
| | Faire ses transferts (ex : du fauteuil roulant à la chaise dans la classe) | | | | | | |
| | Se déplacer à l'intérieur, à l'extérieur (dans le cadre des activités scolaires) | | | | | | |
| Entretien personnel | Utiliser les transports en commun | | | | | | |
| | Avoir des activités de motricité fine | | | | | | |
| | Assurer l'élémination et utiliser les toilettes | | | | | | |
| | S'habiller/se déshabiller | | | | | | |
| | Prendre ses repas (manger, boire) | | | | | | |
| Communication | Prendre soin de sa santé | | | | | | |
| | Parler | | | | | | |
| | Comprendre la parole en face à face | | | | | | |
| | Comprendre une phrase simple | | | | | | |
| | Produire et recevoir des messages non verbaux | | | | | | |

A : activité réalisée sans difficulté et seul.

B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle

C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).

D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

| Tâches et exigences en relation avec la scolarité | ACTIVITÉS | | | | Sans objet | 1. OBSTACLES A LA REALISATION DE L'ACTIVITE | 2. POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise) |
|---|--|---|---|---|------------|---|---|
| | Au regard de l'autonomie au même âge Si vous cochez C ou D, veuillez compléter les cadres 1 et 2 en vis-à-vis | A | B | C | | | |
| Tâches et exigences en relation avec la scolarité | Lire | | | | | Kévin fait des efforts comportementaux mais on est encore loin des attendus scolaires. La posture d'élève n'est pas là. Kévin ne rend aucun travail, ne prend plus de notes, est dans le refus de travailler (en maths, français, histoire-géo). Kévin n'apporte pas le bon matériel en classe. Il ne sait pas quel cahier se rapporte à quelle matière, est complètement perdu, mais ne fait aucun effort pour essayer de s'y retrouver. Il est dans le refus, n'entre pas dans les tâches proposées. | |
| | Écrire | | | | | | |
| | Calculer | | | | | | |
| | Organiser son travail | | | | | | |
| | Contrôler son travail | | | | | | |
| | Accepter des consignes | | | | | | |
| | Suivre des consignes | | | | | | |
| | S'installer dans la classe | | | | | | |
| | Utiliser des supports pédagogiques | | | | | | |
| | Utiliser du matériel adapté à son handicap | | | | | | |
| Prendre des notes (quel que soit le support) | | | | | | | |
| Participer à des sorties scolaires | | | | | | | |

A : activité réalisée sans difficulté et seul.
B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.

D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

Évolutions observées et perspectives, notamment en matière de projet professionnel :

Les professeurs ont adapté leurs exigences et focalisent leur attention sur le comportement avant les apprentissages, mais s'inquiètent du manque total d'investissement et des lacunes accumulées.

Quand Kevin fait attention à ne pas déborder
comportementalement il se met en retrait,
est complètement passif et ne fait rien.
Très ponctuellement, il a pu montrer une volonté de
s'investir (classe en demi-groupe).

Il n'est pas évaluable réellement car il ne rend rien.

BILAN DE LA PÉRIODE ÉCOULÉE :

En quoi les aménagements, adaptations, orientations et compensations ont-ils facilité la scolarisation de l'élève, permis d'acquérir de nouvelles compétences et connaissances, ou permis d'augmenter la durée de scolarisation.

Aménagements et adaptations pédagogiques (dont matériel pédagogique adapté)

- Adapter la quantité de travail.

- Aménagement d'emploi du temps : allègement des matières sur lesquelles il est le plus en difficulté (anglais, SVT, recherches documentaires) soit 6H en tout. Ce sont les matières où cela se passe le plus mal. A la place, il irait au CDI ou en permanence (il fera de la remédiation) ou rentrerait plus tôt du lycée.

Dispositifs collectifs de scolarisation (ULIS, unité d'enseignement, SEGPA,...) But : que Kevin puisse donner le meilleur de lui-même dans les matières qu'il aime le plus.

Missions réalisées par la personne chargée de l'aide humaine

Il faudrait un accompagnement pour Kevin.

Les missions de l'AVS :

- éviter les dérapages comportementaux
- aider Kevin à rester dans le groupe
- faire médi
- aider Kevin à gérer son matériel, son agenda, à sortir les bonnes affaires en classe
- le pousser à écouter les cours
- l'aider à entrer dans les tâches, à se mettre au travail
- lui permettre l'accès à la compréhension des textes lus.

Un bilan orthophonique a été fait (ci-joint). Le bilan aboutit à la préconisation d'un suivi à hauteur de 2 séances d'orthophonie par semaine.
L'orthophoniste préconise qu'un WISC soit fait pour objectiver les difficultés et capacités de Kévin.
Voir le bilan orthophonique ci-joint.
Lecture : niveau CM2. Compréhension déficitaire.
Geste graphique très maladroit.

PERSPECTIVES

Objectifs pédagogiques et axes à travailler pour la suite du parcours de formation et /ou du projet professionnel

Les professeurs sont inquiets quant à la suite du parcours de Kévin.

Kévin accumule de grosses lacunes sur des bases très fragiles, et l'écart entre ce qu'il peut faire et ce que font les autres ne cesse de se creuser.

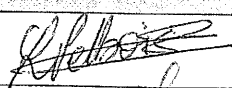
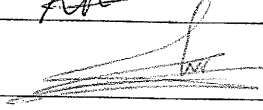
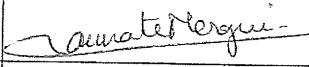

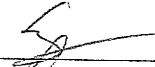
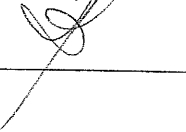
Un WISC sera fait prochainement, qui donnera des éléments plus précis et permettra de mener une réflexion sur l'orientation la plus adaptée pour Kévin.

Remarques de l'élève et/ou de ses parents, particulièrement par rapport au projet de vie ou au projet professionnel :

Kévin va 2 fois par semaine au soutien scolaire car il est difficile d'obtenir qu'il fasse ses devoirs à la maison (si on insiste, il se braque).
La maman de Kévin attend que des bilans soient

Remarques des professionnels :

Participants à la réunion :

| NOMS / PRENOMS | QUALITE | SIGNATURE | COORDONNEES (tel/mail) |
|---------------------|---------------------------|---|---|
| Laure PELBOIS | Enseignante référente |  | 01 83 98 28 88 laurepelbois.referente@gmail.com |
| MARCIER Carole | Membre en |  | Carole - Marcier@ac + Paris |
| PANCRAZIE Stéphanie | Professeure principale |  | stephanepancrazie@gmail.com |
| MORE Goncalves | | |  |
| SAHUC Thierry | Principal |  | |
| DAMPHIN Anne | CPE |  | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Le manuel du GEVA-Sco est consultable en ligne à l'adresse www.cnsa.fr

Vous pouvez joindre tout document complémentaire en tant que besoin (PAP, PPRE, PAI,...)

Ce document est un recueil d'informations destiné à la maison départementale des personnes handicapées (MDPH).

Il ne préjuge pas des avis et des décisions de la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH)



COLLEGE
Jean-Baptiste CLEMENT
 26 RUE HENRI CHEVREAU - 75020 PARIS
 Tél : 01 46 36 22 74 - Fax : 01 46 36 55 86



Bulletin du 1er Trimestre

MENDES Kevin
 Né le 02/06/2006

6C (25 élèves)

Professeur principal : Mme PANCRATE MERGUI S.

Année scolaire : 2017/2018

| Matières | Moyennes | | Appréciations |
|--|----------|-------|--|
| | Elève | Clas. | |
| SCIENCES VIE & TERRE Mme ABDEL-BADIE | | | Manque de concentration et de travail mais des progrès en fin de trimestre. |
| FRANCAIS Mme TRAN | | | Des efforts tout au long du trimestre du point de vue du comportement et du travail même s'il reste de nombreux efforts à fournir. Le travail est irrégulier, les devoirs ne sont pas rend. |
| MATHEMATIQUES M. MEDDAH | | | Votre comportement s'est nettement amélioré en classe. Cependant, le travail n'est pas fait. Il faut vous concentrer davantage en classe pour progresser. Nous sommes de votre côté. . |
| ARTS PLASTIQUES Mme ABEILLE | | | Kévin fournit trop peu d'efforts pour combler les lacunes. Il faut vous mettre au travail et cesser vos bavardages. |
| HISTOIRE-GEOGRAPHIE Mme PANCRATE MERGUI | | | Quelques efforts dans le comportement ont permis à Kévin sur certaines séances de bien voire très bien travailler mais il faut les maintenir, travailler plus à la maison, respecter la pa. |
| ANGLAIS LV1 Mme ANASTASESCU | | | Kevin a beaucoup de difficultés à suivre le rythme, il semble perdu. Il faudra commencer déjà par bien copier ses leçons au prochain trimestre |
| PHYSIQUE-CHIMIE Mme BOURGAIN | | | Un début d'année inquiétant pour Kevin. Il faut accepter les consignes de travail et au moins essayer d'entrer dans les activités proposées. |
| ED.PHYSIQUE & SPORT. M. TAUZIEDE | | | Même si l'on sent que Kevin fait des efforts pour se contenir, le comportement n'est pas acceptable. Il faut en faire plus. Tu te pénalises dans la progression de tes apprentissages! |
| EDUCATION MUSICALE M. ANTONA JAMET | | | Kevin n'effectue pas son travail d'élève. Pas d'attention, pas de respect des consignes, pas d'affaires en classe, pas de révision des leçons. |
| RECHERCHE DOCUMENTAIRE Mme BALBO-MOSSETTO | | | Evaluation 1 : quelques bonnes réponses mais malheureusement plus de la moitié de l'évaluation n'est pas faite. Il faut travailler sur l'attention en classe. |
| TECHNOLOGIE M. BERREHILI | | | L'ensemble est insuffisant, Kevin doit se concentrer davantage en classe et fournir un travail personnel plus conséquent. J'attends mieux au second trimestre. |
| VIE DE CLASSE Mme PANCRATE MERGUI | | | Kevin a beaucoup de difficultés à respecter les règles de vie de classe et ne s'investit pas du tout. Il devra beaucoup travailler pour entretenir de meilleures relations de travail et de c. |

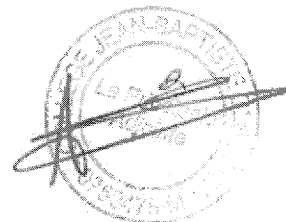
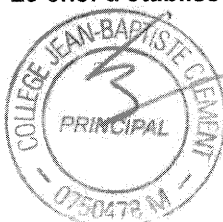
Absences : 2 demi-journées non justifiées - Retards : 6

Appréciation globale : Ensemble fragile. Kévin a fait des efforts pour canaliser son énergie en classe. Il convient maintenant de bien se comporter, écouter en classe et prendre les cours en note en vous attachant également à respecter les autres. En faisant ainsi, vous allez progresser encore.

Maîtrise des composantes du socle du Cycle 3 en fin de Trimestre 1

| Domaines | Maîtrise insuffisante | Maîtrise fragile | Maîtrise satisfaisante | Très bonne maîtrise |
|---|-----------------------|------------------|------------------------|---------------------|
| D1.1 - Langue française à l'oral et à l'écrit | | X | | |
| D1.2 - Langues étrangères et régionales | X | | | |
| D1.3 - Langages mathématiques, scientifiques et informatiques | | X | | |
| D1.4 - Langage des arts et du corps | | X | | |
| D2 - Les méthodes et outils pour apprendre | X | | | |
| D3 - La formation de la personne et du citoyen | X | | | |
| D4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques | X | | | |
| D5 - Les représentations du monde et l'activité humaine | X | | | |

Le chef d'établissement





COLLEGE
Jean-Baptiste CLEMENT
 26 RUE HENRI CHEVREAU - 75020 PARIS
 Tél : 01 46 36 22 74 - Fax : 01 46 36 55 86



Bulletin du 2ème Trimestre

MENDES Kevin
 Né le 02/06/2006

6C (25 élèves)
 Professeur principal : Mme PANCRATE MERGUI S.

Année scolaire : 2017/2018

| Matières | Moyennes | | Appréciations |
|---|----------|-------|--|
| | Élève | Clas. | |
| FRANCAIS Mme TRAN | | | En progrès à tous points de vue. Kevin est plus actif en classe, la mise au travail est moins lente et il n'est pas réticent face aux activités proposées. Par contre, il doit comprendre que le professeur ne peut se consacrer qu'à sa simple personne et apprendre à accepter les remarques des professeurs pour progresser. |
| MATHEMATIQUES M. MEDDAH | | | Vous ne fournissez aucun travail en classe. Il faut vous demander plusieurs fois de simplement sortir vos affaires et vous ne recopiez jamais les leçons. |
| ARTS PLASTIQUES Mme ABEILLE | | | De nets progrès, mais attention à ne pas choisir vos sujets. Le travail doit être régulier. |
| HISTOIRE-GEOGRAPHIE Mme PANCRATE MERGUI | | | Vous avez fait des efforts en début de trimestre pour apprendre vos leçons qui n'ont malheureusement pas été maintenus. En classe, vous participez davantage ce qui est très bien et vous essayez de tenir à jour votre cahier. Toutefois, vous manquez d'autonomie et il faut trop souvent vous assister dans vos travaux ou dans la prise de notes. Vous devez ap. |
| PHYSIQUE-CHIMIE Mme BOURGAIN | | | Un ensemble très inquiétant. Vous ne parvenez pas à vous impliquer dans les activités de classe et ne pourrez pas progresser sans cela... |
| ED.PHYSIQUE & SPORT. M. TAUZIEDE | | | Kevin possède de belles capacités sportives et notamment dans l'activité handball proposée ce trimestre ! Pour autant, il doit faire preuve de plus d'investissement, de concentration et de sérieux pour espérer progresser davantage ! |
| EDUCATION MUSICALE M. ANTONA JAMET | | | Kevin semble refuser tout travail et ne respecte pas les règles. |
| TECHNOLOGIE M. BERREHILI | | | Le niveau est fragile dans l'ensemble. Il faudra redoubler d'effort pour le prochain trimestre. |

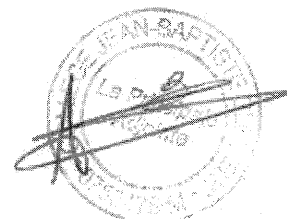
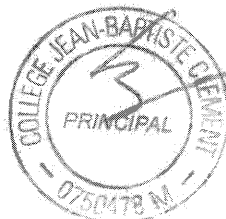
Absences : 13 demi-journées dont 10 sont non justifiées - Retards : 4

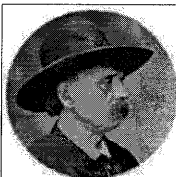
Appréciation globale : Ensemble fragile. L'attention en classe demeure délicate. Kevin a fourni ce trimestre quelques efforts ponctuels qu'il faudra poursuivre.

Maîtrise des composantes du socle du Cycle 3 en fin de Trimestre 2

| Domaines | Maîtrise insuffisante | Maîtrise fragile | Maîtrise satisfaisante | Très bonne maîtrise |
|---|-----------------------|------------------|------------------------|---------------------|
| D1.1 - Langue française à l'oral et à l'écrit | X | X | | |
| D1.2 - Langues étrangères et régionales | X | | | |
| D1.3 - Langages mathématiques, scientifiques et informatiques | X | | | |
| D1.4 - Langage des arts et du corps | X | | X | |
| D2 - Les méthodes et outils pour apprendre | X | X | | |
| D3 - La formation de la personne et du citoyen | X | X | | |
| D4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques | X | | | |
| D5 - Les représentations du monde et l'activité humaine | X | X | | |

Le chef d'établissement





COLLEGE
Jean-Baptiste CLEMENT
 26 RUE HENRI CHEVREAU - 75020 PARIS
 Tél : 01 46 36 22 74 - Fax : 01 46 36 55 86



Relevé des évaluations Trimestre 3

MENDES Kevin
 Né le 02/06/2006
 N° national : 173003657BE

A l'attention de Mme Stéphanie PANCRATE MERGUI

Année scolaire : 2017/2018

6C (25 Élèves)

Professeur principal : Mme PANCRATE MERGUI Stéphanie

| Matières | Compétences évaluées | Détail des évaluations | Appréciations |
|---|--|------------------------|--|
| FRANCAIS Mme TRAN | S'exprimer à l'oral | | Pour ce dernier trimestre, Kevin s'est totalement relâché en étant absent en classe et en prenant ses notes de manière aléatoire. Beaucoup de déconcentration qui empêche ses camarades de suivre correctement le cours. |
| | Écrire | | |
| | Exploiter les ressources de la langue et réfléchir sur le système linguistique | | |
| | Se constituer des outils de travail personnel et mettre en place des stratégies pour c. | | |
| | Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres | | |
| | Lire | | |
| MATHEMATIQUES M. MEDDAH | Comprendre le fonctionnement de la langue | | Votre attitude en classe et votre investissement ne sont pas évaluable. Vous n'avez jamais pris la posture d'un élève de 6e cette année. |
| | Modéliser | | |
| | Représenter | | |
| | calculer | | |
| ARTS PLASTIQUES Mme ABEILLE | Communiquer | | Ne fait plus rien en classe... |
| | Expérimenter, produire, créer | | |
| HISTOIRE-GEOGRAPHIE Mme PANCRATE MERGUI | Mettre en oeuvre un projet artistique | | Très peu de travail et d'assiduité ce trimestre et de réelles difficultés à se concentrer. |
| | S'exprimer à l'oral | | |
| | Se constituer des outils de travail personnel et mettre en place des stratégies pour c. | | |
| | Se repérer dans le temps : construire des repères historiques | | |
| | Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques | | |
| | Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués | | |
| | S'informer dans le monde du numérique | | |
| | Comprendre un document | | |
| PHYSIQUE-CHIMIE Mme BOURGAIN | Pratiquer différents langages en histoire et en géographie | | Pas de réelle évaluation possible ce trimestre. De l'intérêt pour les activités expérimentales. |
| | Se constituer des outils de travail personnel et mettre en place des stratégies pour c. | | |
| | Coopérer et réaliser des projets. | | |
| | Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques | | |
| | S'approprier des outils et des méthodes | | |
| | Pratiquer des langages | | |
| ED.PHYSIQUE & SPORT. M. TAUZIEDE | Mobiliser des outils numériques | | Savoir nager scolaire non validé car absent en natation. |
| | S'exprimer par des activités, physiques, sportives ou artistiques | | |
| | S'investir et s'engager dans les activités sportives pour progresser | | |
| | DANSE: construire un langage avec son corps | | |
| | DANSE: construire un langage avec les autres | | |
| | DANSE: Projet: faire des choix, modifier pour l'améliorer. | | |
| | DANSE: Apprécier et apporter une critique constructive | | |
| EDUCATION MUSICALE M. ANTONA JAMET | Se constituer des outils de travail personnel et mettre en place des stratégies pour c. | | Je n'ai pas pu évaluer Kevin. Il se sort de plus en plus de la classe et, s'il ne dérange plus le cours, s'en désintéresse totalement. |
| | Chanter et interpréter | | |
| | Écouter, comparer et commenter | | |
| | Explorer, imaginer et créer | | |
| EPI Mme TRAN | | | EPI "Le blog des conférenciers" : Un investissement certain et une volonté de bien faire a permis à Kevin de réussir son enregistrement. Par contre, l'attitude est à revoir dans les lieux publics ! |
| TECHNOLOGIE M. BERREHILI | Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques | | Les difficultés persistent ce trimestre, Le changement d'attitude espéré n'a pas eu lieu !!! |
| | Concevoir, créer, réaliser | | |
| | Pratiquer des langages | | |
| VIE DE CLASSE Mme PANCRATE MERGUI | Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres | | Très peu de présence en heure de vie de classe ce trimestre. |
| | Comprendre la règle et le droit | | |
| | Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement | | |

Année scolaire : 2017/2018
6C (25 Élèves)

Relevé des évaluations Trimestre 3

MENDES Kevin

| Matières | Compétences évaluées | Détail des évaluations | Appréciations |
|-------------------------------|---|------------------------|---------------|
| DEVOIR COMMUN SCIENCES | | | |
| Mme BOURGAIN | Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques | | |
| | Pratiquer des langages | | |

Absences : 42 demi-journées dont 37 sont non justifiées - Retards : 4 - Punitons : 12 - Aucune sanction

Proposition du conseil de classe 5EME SEGPA

Appréciation globale : Un trimestre très insuffisant. Vous n'avez pas réussi à vous ressaisir et le travail fourni a été quasi inexistant. Vos nombreuses absences et votre attitude peu respectueuse du règlement intérieur ne vous ont pas permis de valider les compétences attendues en cycle 3.

Le chef d'établissement

