



Cachet MDPH

Éléments relatifs à un parcours de scolarisation et/ou de formation : support de recueil d'informations

RÉEXAMEN

N° de dossier MDPH : 15279980 Pour l'année scolaire 2018 / 2019 Date de réunion de l'équipe de suivi de la scolarisation 04 / 12 / 2018

Identification

Nom et prénom de l'élève : LEKIBO Miguel Date de naissance : 01 / 09 / 2004
 N° et rue : 75, boulevard Ney
 Ville : PARIS Code postal : 75018
 Tél. : Courriel :

Coordonnées des représentants légaux		
Parents		Autre responsable légal
<input type="checkbox"/> Mme / <input checked="" type="checkbox"/> M. : LUKAU MPOSA Ndombasi (grand-père)	<input type="checkbox"/> Mme / <input type="checkbox"/> M. : LUKAU MPOSA Brigitte (grand-mère)	<input type="checkbox"/> Mme / <input type="checkbox"/> M. :
N° et rue : 75, boulevard Ney	N° et rue : 75, boulevard Ney	N° et rue :
CP : 75018 Ville : PARIS	CP : 75018 Ville : PARIS	CP : Ville :
Tél. : 06 25 73 08 22	Tél. : 06 22 38 40 72	Tél. :
Courriel :	Courriel :	Courriel :

Points saillants liés à la scolarisation

Nom et coordonnées de l'enseignant référent du secteur : Sophie BUREAU
 Tél. : 06 72 28 36 12 Courriel : sophie.bureau@mdph.paris.fr
 Établissement scolaire fréquenté : SEGPA Marx Dormoy Classe fréquentée : 3ème
 N° et rue : 8 Rue Jean-François Lépine
 Ville : PARIS Code postal : 75018

Parcours de scolarisation

Années	Scolarisation
2016-2018	5e SEGPA (Cergy) - 4ème SEGPA (Cergy)
2015-2016	6e (avec appui dispositif ULIS TFC - Paris) Collège Maurice Utrillo
2013-2015	CM1 - CM2 (Paris)
2012-2013	CE2 (Asnières/Seine)

Conditions actuelles de scolarisation (accompagnement ou aide spécifique, conditions matérielles, décloisonnement, autres...)

Plan ou projets formalisés	Commentaires (durée de mise en œuvre, effets...)
<input type="checkbox"/> PAI	
<input checked="" type="checkbox"/> Mesures éducatives	AEMO mars 2018 AVVEJ Paris 75010 Rue Eugène Varlin
<input type="checkbox"/> Autres	

Accompagnement et soins	Commentaires, précisions
<input type="checkbox"/> RASED	
<input type="checkbox"/> SAPAD	
<input type="checkbox"/> CNED	
<input type="checkbox"/> Soins hospitaliers	
<input type="checkbox"/> CAMPS <input checked="" type="checkbox"/> CMP <input type="checkbox"/> CMPP	CMP POLICLINIQUE NEY Dr Guédeney depuis 3 ans
<input type="checkbox"/> EMS	Dernier rdv en juillet 2018
<input type="checkbox"/> SESSAD	
<input type="checkbox"/> Soins en libéral	
<input type="checkbox"/> Autres	

Conditions matérielles	Commentaires, précisions
<input checked="" type="checkbox"/> Aménagements et adaptations pédagogiques	- Orientation SEGPA > 2019
<input type="checkbox"/> Outils de communication	- Accompagnement AVSI 18 h/sem. > 2019
<input type="checkbox"/> Matériel informatique et audiovisuel	- Aménagement du temps scolaire > 2019
<input type="checkbox"/> Matériel déficience auditive	- Adaptations pédagogiques > 2019
<input type="checkbox"/> Matériel déficience visuelle	
<input type="checkbox"/> Mobilier et petits matériels	
<input type="checkbox"/> Transport	
<input checked="" type="checkbox"/> Autres	

Évaluation de la scolarité (à renseigner obligatoirement)

Niveau d'enseignement dans les apprentissages (CP,CE1...). Si le niveau n'est pas homogène, préciser :

Pas de scolarité à proprement dite actuellement
Ne vient pas en cours
Pas de travail quand il vient

Temps de concentration très court; ne s'inscrit dans aucun apprentissage; il met en péril le groupe au niveau du travail du fait de son attitude.

Scolarité à 18h calée sur la présence de l'AVS
Miguel vient de temps en temps en classe
Septembre 15 demi-journées d'absence
Octobre 23 demi-journées d'absence
Novembre 22 demi-journées d'absence

- scolarité ayant permis les acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge
 scolarité n'ayant pas permis d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge

Emploi du temps actuel de l'élève

(temps de scolarisation, activités périscolaires, accompagnement et soins, lieux...)

	MATIN	MIDI	APRÈS-MIDI
Lundi	18h de cours avec l'AVS (en théorie)	PAS DE DEMI PENSI ON	
Mardi		PAS DE DEMI PENSI ON	
Mercredi		PAS DE DEMI PENSI ON	
Jeudi		PAS DE DEMI PENSI ON	
Vendredi		PAS DE DEMI PENSI ON	
Samedi			

Observation des activités de l'élève

ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis		Cadre 1 OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ				Cadre 2 POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)			
		A	B	C	D	Sans objet			
S'orienter dans le temps	<input checked="" type="checkbox"/>						Inévaluable cette année du fait de l'absence de scolarité.		
S'orienter dans l'espace	<input checked="" type="checkbox"/>						L'évaluation est celle de l'année dernière.		
Fixer son attention		<input checked="" type="checkbox"/>							
Mémoriser		<input checked="" type="checkbox"/>							
Gérer sa sécurité		<input checked="" type="checkbox"/>							
Respecter les règles de vie		<input checked="" type="checkbox"/>							
Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales		<input checked="" type="checkbox"/>							
Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui		<input checked="" type="checkbox"/>							
Faire ses transferts (ex.: du fauteuil roulant à la chaise dans la classe)			<input checked="" type="checkbox"/>				Accessibilité du bâti : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> partielle		
Se déplacer à l'intérieur, à l'extérieur (dans le cadre des activités scolaires)			<input checked="" type="checkbox"/>				Nature des difficultés rencontrées :		
Utiliser les transports en commun			<input checked="" type="checkbox"/>				Difficultés dans le geste d'écriture.		
Avoir des activités de motricité fine		<input checked="" type="checkbox"/>							
Assurer l'élimination et utiliser les toilettes		<input checked="" type="checkbox"/>							
S'habiller/se déshabiller		<input checked="" type="checkbox"/>							
Prendre ses repas (manger, boire)		<input checked="" type="checkbox"/>							
Prendre soin de sa santé		<input checked="" type="checkbox"/>							
Parler		<input checked="" type="checkbox"/>							
Communication		<input checked="" type="checkbox"/>							
Produire et recevoir des messages non verbaux									

- A : activité réalisée sans difficulté et seul.
 B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.
 C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).
 D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

Observation des activités de l'élève (suite)

ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis		Cadre 1 OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ				Cadre 2 POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)			
		A	B	C	D	Sans objet			
Lire									
Écrire									
Calculer									
Tâches et exigences en relation avec la scolarité									
Organiser son travail									
Contrôler son travail									
Accepter des consignes									
Suivre des consignes									
S'installer dans la classe									
Utiliser des supports pédagogiques									
Utiliser du matériel adapté à son handicap									
Prendre des notes (quel que soit le support)									
Participer à des sorties scolaires									

- A : activité réalisée sans difficulté et seul.
 B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.
 C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (**commentaires indispensables si la case est cochée**).
 D : activité non réalisée (**commentaires indispensables si la case est cochée**).

Évolutions observées et perspectives, notamment en matière de projet professionnel :

Le professeur d'atelier dit qu'il ne peut pas venir en atelier du fait de son comportement.
Il comprend mieux que certains autres élèves; l'équipe pense qu'il a des compétences qui sont inévaluables actuellement.

Bilan de la période écoulée

En quoi les aménagements, adaptations, orientations et compensations ont-ils facilité la scolarisation de l'élève, permis d'acquérir de nouvelles compétences et connaissances, ou permis d'augmenter la durée de scolarisation ?

Aménagement et adaptations pédagogiques (dont matériel pédagogique adapté)

Adaptations mises en oeuvre :

- trace écrite à trous,
- prise en charge de l'écrit long (dictée à l'adulte) quand l'auxiliaire est présente,
- lecture des textes longs par l'adulte,
- reformulation des consignes.

Dispositifs collectifs de scolarisation (ULIS, unité d'enseignement, SEGPA...)

Missions réalisées par la personne chargée de l'aide humaine

L'AVS dit qu'elle ne peut pas travailler avec ce jeune.

AEMO : pas de soin actuellement

Miguel était connu des services depuis 2014; retour de placement chez les grands-parents. Quand il était en primaire les problèmes de concentration existaient déjà. Il a eu l'aide de l'ULIS TFC à Utrillo.

Quand il prenait son traitement, cela se passait bien.

La juge a dit que ce retour en famille était fragile.

Perspectives

Objectifs pédagogiques et axes à travailler pour la suite du parcours de formation et/ou du projet professionnel

- Reprise d'une scolarité adaptée

- Créer un projet d'orientation; des contre-indications médicales existent. Le seul dispositif Education Nationale possible serait le DAPP du dispositif ULIS LYCEE.

Remarques de l'élève et/ou de ses parents, particulièrement par rapport au projet de vie ou au projet professionnel :

Miguel ne veut pas aller au CMP.

Les grands-parents disent qu'ils font ce qu'ils peuvent.

Miguel parle à la maison. Madame dit qu'il ne peut pas parler car il est trop fatigué. Il a des habitudes de sommeil qui ne sont pas normales.

Les grands-parents disent qu'ils n'ont pas peur de Miguel.

Miguel reste mutique face à nos sollicitations et à nos demandes de parler.

Remarques des professionnels :

Mme Lagneau déplore l'absence de scolarité.

Il n'y a aucune construction de projet.

L'Education Nationale arrive au bout de ce qu'elle peut proposer.

Il n'y a pas de projet d'orientation.

Pas de stage prévu pour cet élève qui a eu 4 conventions restées sans signature.

Le constat est très sombre. Les grands-parents jouent le jeu avec l'école. Les relations ne sont pas rompues. L'école est impuissante à construire un projet pour Miguel. L'incapacité de tout le monde à assurer sa sécurité est extrêmement inquiétante. Mme la directrice évoque un séjour de rupture.

La directrice de la SEGPA évoque la tenue d'un conseil de discipline si des événements graves arrivent en SEGPA.

L'équipe de suivi de scolarisation s'alarme de l'absence de projet, de la mise en danger de cet élève, de l'absence de scolarité actuellement.

Participants à la réunion

Nom-Prénom	Fonction
Sophie BUREAU	enseignant référent
Mme LAGNEAU	directrice SEGPA
Caroline COUPEZ	infirmière scolaire
Mme OUALEM	auxiliaire de vie scolaire
M. TROUSSARD	Professeur principal
Mme RAGU	Psychologue scolaire
Sabine ROQUEFORT	Médecin scolaire
Mme Lukau-Mposa	grand-mère de Miguel
M. Lukau-Mposa	grand-mère de Miguel
Mme DIALLO	Educatrice spécialisée AVVEJ
Mme LACHGAR	Educatrice spécialisée

Le manuel du GEVA-Sco est consultable en ligne à l'adresse www.cnса.fr

Vous pouvez joindre tout document complémentaire en tant que de besoin.

Ce document est un recueil d'informations destiné à la maison départementale des personnes handicapées (MDPH).

Il ne préjuge pas des avis et des décisions de la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH).