

Éléments relatifs à un parcours de scolarisation et/ou de formation : support de recueil d'informations

RÉEXAMEN

N° de dossier MDPH : 15 27 99 80 Pour l'année scolaire 2018 / 2019 Date de réunion de l'équipe de suivi de la scolarisation 04 / 04 / 2019

Identification

Nom et prénom de l'élève : LEKIBO Miguel Date de naissance : 01 / 09 / 2004N° et rue : 75 BOULEVARD NEYVille : PARIS Code postal : 75018

Tél. : _____ Courriel : _____

Coordonnées des représentants légaux		
Parents		Autre responsable légal
<input checked="" type="checkbox"/> Mme / <input type="checkbox"/> M. : <u>LUKAU MPOSA Brigitte (GRAND-MERE)</u>	<input type="checkbox"/> Mme / <input checked="" type="checkbox"/> M. : <u>LUKAU MPOSA Ndombasi (GRAND-PERE)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Mme / <input type="checkbox"/> M. : _____
N° et rue : <u>IDEM</u>	N° et rue : <u>IDEM</u>	N° et rue : _____
CP : _____ Ville : _____	CP : _____ Ville : _____	CP : _____ Ville : _____
Tél. : <u>06 22 38 40 72</u>	Tél. : <u>06 25 73 08 22</u>	Tél. : _____
Courriel : _____	Courriel : _____	Courriel : _____

Points saillants liés à la scolarisation

Nom et coordonnées de l'enseignant référent du secteur : LONGIN Marie-YvonneTél. : 06 73 85 87 66 Courriel : mlongin@ac-paris.frÉtablissement scolaire fréquenté : SEGPA BERLIOZ Classe fréquentée : 3 EME SEGPAN° et rue : 74 BIS RUE DU POTEAUVille : PARIS Code postal : 75018

Parcours de scolarisation

Années	Scolarisation
2018 - 2019	3 EME SEGPA COLLEGE MARX DORMOY 75018 PARIS. CD le 24/01/2019
2017 - 2018	4 EME SEGPA COLLEGE A CERGY PONTOISE (95). 17 MAI 2018 Affecté au Collège Marx Dormoy Non inscrit
2016 - 2017	5 EME SEGPA COLLEGE A CERGY PONTOISE (95).
2015 - 2016	6 EME ULIS TFC COLLEGE MAURICE UTRILLO 75018 PARIS
2013 - 2015	CM1 ET CM2 EE Binet 75018 PARIS
2012 - 2013	Arrivé du Congo, puis CE2 à Asnières sur Seine (92)

Conditions actuelles de scolarisation (accompagnement ou aide spécifique, conditions matérielles, décloisonnement, autres...)

Plan ou projets formalisés	Commentaires (durée de mise en œuvre, effets...)
<input type="checkbox"/> PAI	
<input checked="" type="checkbox"/> Mesures éducatives	AEMO dans un cadre judiciaire.
<input type="checkbox"/> Autres	

Accompagnement et soins	Commentaires, précisions
<input type="checkbox"/> RASED	
<input type="checkbox"/> SAPAD	
<input type="checkbox"/> CNED	
<input type="checkbox"/> Soins hospitaliers	
<input type="checkbox"/> CAMSP <input checked="" type="checkbox"/> CMP <input type="checkbox"/> CMPP	
<input type="checkbox"/> EMS	
<input type="checkbox"/> SESSAD	
<input type="checkbox"/> Soins en libéral	
<input type="checkbox"/> Autres	

Conditions matérielles	Commentaires, précisions
<input checked="" type="checkbox"/> Aménagements et adaptations pédagogiques	AVSI 18H
<input type="checkbox"/> Outils de communication	
<input type="checkbox"/> Matériel informatique et audiovisuel	
<input type="checkbox"/> Matériel déficience auditive	
<input type="checkbox"/> Matériel déficience visuelle	
<input type="checkbox"/> Mobilier et petits matériels	
<input type="checkbox"/> Transport	
<input checked="" type="checkbox"/> Autres	

Évaluation de la scolarité (à renseigner obligatoirement)

Niveau d'enseignement dans les apprentissages (CP,CE1...). Si le niveau n'est pas homogène, préciser :

SEGPA Marx Dormoy :
Suivi médical questionné lors de l'ESS du 04/12/2018. > Cf / Changement de prise en charge / SESSAD.
ESS compliquée. L'élève était présent.
Impossibilité de mobiliser Miguel / Sa scolarité. N'est pas dans le cadre scolaire lorsqu'il est présent.
2 ateliers expérimentés. N'est pas venu / 1er atelier proposé. D'où l'atelier Habitat > Pas de réalisation au sein de cet atelier.
Emploi du temps aménagé / Matinées > Cf difficultés pour dormir (le dit lui même).
Tout ce que l'on a mis en place à échouer. Maintien du cadre SEGPA problématique.
Pouvait être menaçant. Pouvait monopoliser un adulte. Limites du cadre scolaire atteintes.
De nombreuses rencontres avec la famille. Jeune non scolarisable en état. Besoins de soins.
Réflexion / Options possibles / Scolarité : 1 année supplémentaire en SEGPA, ...
Exclusion par CD le 24/01/2019.

- scolarité ayant permis les acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge
 scolarité n'ayant pas permis d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge



Emploi du temps actuel de l'élève

(temps de scolarisation, activités périscolaires, accompagnement et soins, lieux...)

	MATIN	MIDI	APRÈS-MIDI
Lundi	Voir emploi du temps ci-joint. COLLEGE		COLLEGE
Mardi	COLLEGE		COLLEGE
Mercredi	COLLEGE		
Jeudi	COLLEGE		COLLEGE
Vendredi	COLLEGE		COLLEGE
Samedi			



		lundi		
8h00			mardi	
8h00			mercredi	
8h00			jeudi	
8h00			vendredi	
10h00	GENIE ELECTRIQUE CELLIER S01		HISTOIRE-GEOGRAPHIE LISE S/4	EDUCATION MUSICALE OUZID S09
11h00			MATHEMATIQUES PRADAL S05	HISTOIRE-GEOGRAPHIE LISE S/4
12h00			ED-PHYSIQUE & SPORT KHELFATI	
13h00	ANGLAIS LV1 MAIGA S06		ANGLAIS LV1 MAIGA S12	
14h00			PHYSIQUE-CHIMIE OUYED S09	ED-PHYSIQUE & SPORT KHELFATI
15h00	ANGLAIS LV1 MAIGA S06		MATHEMATIQUES PRADAL S05	FRANCAIS GAUTRELET S06
16h00	FRANCAIS GAUTRELET S06		SVT-PSE PRADAL S05	CLASSE MEDIA GAUTRELET S06
17h00	ARTS PLASTIQUES GAUTRELET S06		PHYSIQUE-CHIMIE OUYED S09	CLASSE MEDIA CABON GAUTRELET MONACO S06,S12
			SVT-PSE PRADAL S05	A
				B

Observation des activités de l'élève

ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis		OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ				Cadre 1				Cadre 2 POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)							
		A	B	C	D	Sans objet				A	B	C	D				
Tâches et exigences générales, relation avec autrui	S'orienter dans le temps S'orienter dans l'espace Fixer son attention Mémoriser Gérer sa sécurité Respecter les règles de vie Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui Faire ses transferts (ex.: du fauteuil roulant à la chaise dans la classe) Se déplacer à l'intérieur, à l'extérieur (dans le cadre des activités scolaires) Utiliser les transports en commun Avoir des activités de motricité fine Assurer l'élimination et utiliser les toilettes S'habiller/se déshabiller Prendre ses repas (manger, boire) Prendre soin de sa santé									Accessibilité du bâti : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> partielle Nature des difficultés rencontrées :							
Mobilité, manipulation	Parler Communication																
Entretien personnel	Comprendre la parole en face à face Comprendre une phrase simple Produire et recevoir des messages non verbaux																

- A : activité réalisée sans difficulté et seul.
 B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.
 C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).
 D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

Observation des activités de l'élève (suite)

	ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis	Cadre 1 OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ				Cadre 2 POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)			
		A	B	C	D	Sans obj.			
	Lire								
	Écrire								
	Calculer								
	Organiser son travail								
	Contrôler son travail								
	Accepter des consignes								
	Suivre des consignes								
	S'installer dans la classe								
	Utiliser des supports pédagogiques								
	Utiliser du matériel adapté à son handicap								
	Prendre des notes (quel que soit le support)								
	Participer à des sorties scolaires								
	Tâches et exigences en relation avec la scolarité								

- A : activité réalisée sans difficulté et seul.
 B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.
 C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).
 D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

Évolutions observées et perspectives, notamment en matière de projet professionnel :

Projet :

Poursuite de la scolarité en 3ème SEGPA.

Préparation du projet professionnel post 3ème.

Voir page 7/8.

Bilan de la période écoulée

En quoi les aménagements, adaptations, orientations et compensations ont-ils facilité la scolarisation de l'élève, permis d'acquérir de nouvelles compétences et connaissances, ou permis d'augmenter la durée de scolarisation ?

Aménagement et adaptations pédagogiques (dont matériel pédagogique adapté)

AMENAGEMENTS NECESSAIRES :

TIERS TEMPS OU DIMINUTION DES ITEMS OU ADAPTATION DU BARÈME.

ETAYAGE DES ENSEIGNANTS SPECIALISES.

AMENAGEMENTS ET ADAPTATION / ECRIT

> Lecture des textes longs par l'adulte

> Prise de notes par l'adulte / Ecrits conséquents > Cf dictée à l'adulte

> Exercices adaptés (QCM, ...)

ETAYAGE :

/ Mobilisation et investissement scolaire

/ Apprentissages

/ Consignes > Reformulation des consignes

/ Attention

/ Gestion des émotions

Dispositifs collectifs de scolarisation (ULIS, unité d'enseignement, SEGPA...)

SEGPA

Missions réalisées par la personne chargée de l'aide humaine

Notification AVSI 18H



Suivi AEMO :

Ne va pas aux RDV à la Polyclinique Ney .Pas de régularité > Souci / Mobilisation.
Personnalité complexe. Cadre difficile à poser. Placement en famille d'accueil durant 2 ans. Cela a bien fonctionné la 1ère année. La scolarité s'est mieux déroulée. Prenait son traitement. A quitté le placement suite à un passage à l'acte avec la famille d'accueil. Retour de placement compliqué.
Personnalité qui peut être compliquée à gérer. Consultations ethno psy avec le CAIREP.
/ Projet professionnel : Ne se projette pas. Vit au jour le jour.
Veut intégrer une scolarité. Déjà des troubles en élémentaires, mais contenus.
Bilan JCLT récent > N'a pas assisté à toutes les séances.
Audience auprès du juge récemment (moins de 3 semaines)
> Mesure de placement. > Placement à travailler. Travail / Recherche du lieu de placement

Perspectives

Objectifs pédagogiques et axes à travailler pour la suite du parcours de formation et/ou du projet professionnel

Au niveau scolaire :

Obligation de scolarité.

- > Une information préoccupante sera effectuée.
- > Présence nécessaire de l'élève au sein de l'établissement scolaire.
- > Travail / Mobilisation et investissement scolaire
- > Renforcement ou acquisition des compétences de cycles 2 et 3.
- > Mise en oeuvre des aménagements listés page 6/8.
- > Possibilité / Travail avec un assistant d'éducation
- > Travail / Projet professionnel
- > Questionnement / Stage trouvé par Miguel > Cf conventions de stage

RDV avec le médecin scolaire lundi 8 avril à 9H au collège avec la famille et l'élève.

Au niveau des soins :

Reprise des soins nécessaire / Polyclinique Ney

Cf RDV / Famille / Dossiers SESSAD, ...

La question du soin reste primordiale.

Au niveau familial :

Audience récente.

> Mesure de placement

> Travail / Recherche du lieu de placement



Remarques de l'élève et/ou de ses parents, particulièrement par rapport au projet de vie ou au projet professionnel :

Famille :

Doit reprendre le traitement (médicamenteux) quand il sera scolarisé.

Je dois reprendre RDV à la Polyclinique Ney pour qu'il prenne le traitement.

Compliqué avec Miguel. Dès fois, il écoute.

Miquel est né à Brazaville. Est de nationalité Congolaise.

Ne sait pas lire. Nous sommes inquiets pour son avenir. Inquiétude / Fréquentations.

A trouvé un stage dans une pizzeria.

Cf RDV à la SEGPA Berlioz et à la Polyclinique Ney.

Remarques des professionnels:

SEGPA BERLIOZ :

Elève réaffecté le 11 mars 2019. Appel à la famille. Vu Miquel le 25 mars 2019 / Prise de contact. Entretien / Inscription administrative.

Pas de projet professionnel et d'investissement / Apprentissages. Avait l'air endormi.

Pas d'éléments scolaires / Années précédentes.

Censé être orienté en fin d'année. Cf remobilisation nécessaire.

Documents nécessaires / Finalisation de l'inscription. Cf questionnement / Information préoccupante.

DOCUMENT

Elève soumis à l'obligation d'instruction

Alerté / Situation compliquée suite à l'ESS du 04/12/2018.

Affectation administrative / SEGPA Berlinz

Affectation administrative : **CE2T A Bernez**.
Pas de prise en charge médicale permettant un accès et la disponibilité nécessaire / Apprentissages

Pas de prise en charge médical

Participants à la réunion

Nom-Prénom	Fonction
VOIR FEUILLE CI-JOINTE	VOIR FEUILLE CI-JOINTE

Le manuel du GEVA-Sco est consultable en ligne à l'adresse www.cnsa.fr

Le manuel du GÉVIA 360 est consultable en ligne à l'adresse www.cnslm.fr. Vous pouvez joindre tout document complémentaire en tant que de besoin.

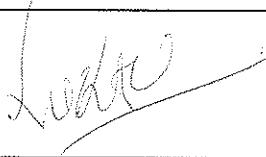
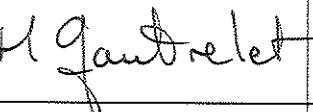
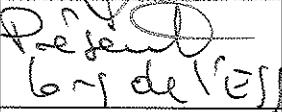
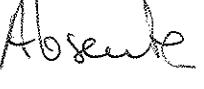
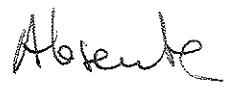
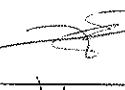
Ce document est un recueil d'informations destiné à la maison départementale des personnes handicapées (MDPH).

Il ne préjuge pas des avis et des décisions de la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH).



LEKIBO
Miguel

Participants à l'Equipe de Suivi de Scolarisation
réunie le : 04/04/2019

FONCTION	NOM	COORDONNEES tel et/ou mail	SIGNATURE
Parents ou représentants légaux	Lekibou	06 25 73 08 22	
Elève			
Enseignante référente	Longin Marie-Yvonne	<u>mlongin@ac-paris.fr</u> 06 73 85 87 66	
Directeur ou Chef d'Etablissement	Monsieur Amoura	<u>said.amoura@ac-paris.fr</u> 01 42 54 42 65	
Enseignant(s) de l'élève	Mr. Boulard M. Gauthier	 	
Partenaires de soins (précisez la fonction de chacun)			
Médecin scolaire	Docteur Cohen		
Infirmière scolaire	Madame Chapalain	01 42 54 42 65	
C.O.P.	Madame Michel	<u>sabine.michel1@ac-paris.fr</u>	
Assistant(e) social(e) scolaire	Madame Boyer		
AVS			
Autres professionnels	M. Godet Coordonnateur CDOEA-Ridoret M. DIALLO Educateur AECO syndicalisé	01 46 62 43 69 etienne.godet@ac-paris.fr 06 33 00 67 82 t.diallo@avreg-asie.fr	 

Im LAGNERU
DAES.

Segpa n°. Domoy.

8 BIS