

Logo de l'académie et/ou du département

## Plan d'accompagnement personnalisé

Vu la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République ; vu le code de l'éducation et notamment ses articles L. 311-7 et D. 311-13.

Nom et prénom(s) de l'élève : FERNANDES - ALVAREZ Andria

Date de naissance : 26-12-2007

Responsables légaux : Mme Fernandes

Adresse : 49 rue de la Tour N°-

### Besoins spécifiques de l'élève (à remplir par le médecin de l'éducation nationale)

- Points d'appui pour les apprentissages :

capacités de compréhension logique -  
pas de difficulté visuo spatiale.  
très volontaire

- Conséquences des troubles sur les apprentissages :

→ pénalisée dans toutes les matières

## Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l'élève

### ÉLÉMENTAIRE

L'ensemble des items n'est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l'élève sont à cocher.

Adaptations transversales :

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Installer l'élève face au tableau				X	X
Veiller à la lisibilité et à la clarté de l'affichage					X
Utiliser un code couleur par matière				X	
Privilégier l'agenda au cahier de textes				X	X
Vérifier que l'agenda soit lisiblement renseigné					X
Agrandir les formats des supports écrits (A3)					X
Donner des supports de travail ou d'exercices déjà écrits (QCM par exemple)				X	X
Fournir des photocopies pour privilégier l'apprentissage et le sens donné				X	X
Surligner les énoncés ; surligner une ligne sur deux					
Proposer à l'élève des outils d'aide (cache, règle, etc.)					
Fournir à l'élève des moyens mnémotechniques					X
S'assurer de la compréhension du vocabulaire spécifique					X
Aider à la compréhension par une explicitation ou une reformulation de la part de l'enseignant				X	X
Mettre en place un tutorat par l'intermédiaire d'un élève qui lit à voix haute les consignes					X
Énoncer l'objectif de la séance et en faire une synthèse à la fin					X
Proposer des activités qui pourront être achevées avec succès, qui valoriseront l'élève					X
Permettre l'utilisation de la calculatrice dans toutes les disciplines					
<b>Utilisation de l'informatique :</b>					
Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette					
Permettre l'utilisation d'une clef USB					
Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique					
Permettre à l'élève d'imprimer ses productions					

Évaluations :

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Accorder un temps majoré					
Donner les consignes à l'oral					X
Adapter la situation, les supports de l'évaluation de façon à limiter l'écrit : - proposer des QCM ; - proposer des schémas à légendier ; - proposer des exercices à trous, à cocher, à relier.				X	X
Autoriser différents supports (tables de calcul, fiches chronologiques, fiches mémoire)					
Privilégier les évaluations sur le mode oral				X	
N'évaluer l'orthographe que si c'est l'objet de l'évaluation				X	X
Ne pas pénaliser le soin, l'écriture, la réalisation de figures, etc.					
Évaluer les progrès pour encourager les réussites				X	X

Leçons :

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Proposer l'apprentissage des mots clés uniquement				X	X

Fournir une fiche « mémoire » (dessins, symboles, etc.)					
---	--	--	--	--	--

Lecture / langage oral :	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Recourir de manière privilégiée à des jeux proposant un travail de la conscience phonologique					
Accentuer le travail sur la combinatoire					
Avant même de lire le texte, lire les questions qui seront posées afin de faciliter la prise d'indices par l'élève				X	
Proposer à l'élève une lecture oralisée (enseignant ou autre élève) ou une écoute audio des textes supports de la séance				X	X
Surligner des mots clés / passages importants pour faciliter la lecture de l'élève				X	
Proposer à l'élève un schéma chronologique du récit (l'amener à indiquer ce qu'il a retenu, paragraphe après paragraphe, à l'aide d'un schéma)					X

Production d'écrits :	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Simplifier les règles en introduisant des indices visuels (pictogrammes, croquis en plus du texte)				X	
Adapter les quantités d'écrit (dictée à trous, à choix, etc.)				X	X
Privilégier l'apprentissage des mots en passant par l'oral (épeler, faire le geste dans l'espace) et non par la copie				X	X
Limiter les exigences sur l'emploi de règles précises				X	X
Recourir à la dictée à l'enseignant					
Diminuer la quantité d'écrit sur chaque feuille				X	X

Mathématiques :	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Autoriser l'utilisation des tables de multiplication (ou de la calculatrice) pendant les cours et les contrôles					
Privilégier la présentation des calculs en ligne					
Présenter les calculs en colonnes avec des repères de couleur (ex : colonne des unités en rouge, des dizaines en bleu et des centaines en vert)					
Admettre que la réponse ne soit pas rédigée si les calculs sont justes					X
Ne pas sanctionner les tracés en géométrie					
Laisser compter sur les doigts					
Utiliser la manipulation (pliages, objets 3D, etc.)					
Travailler sur les « qui...qui » (qui est perpendiculaire à... et qui passe...) et les syllogismes					
Colorier les différentes colonnes des tableaux à double entrée (en utilisant des couleurs différentes)					
Favoriser, autoriser la résolution des problèmes avec recours à la schématisation					X

Pratique d'une langue vivante étrangère :	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Veiller à ce que la perception de départ soit correcte : prononcer le plus distinctement possible et pas trop vite, écrire clairement au tableau en gros caractères					
Travailler la prononciation des sons même exagérément					
Utiliser un enseignement multi sensoriel ; entendre, lire, voir (images), écrire					X
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes					X
Utiliser des couleurs pour segmenter les mots, les phrases					X

Expliquer et traduire la grammaire, les tournures de phrases					
--	--	--	--	--	--

Autres aménagements et adaptations :	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
--------------------------------------	----	-----	-----	-----	-----

			X	X	X

Tél : 01.47.04.96.48

Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du directeur d'école :
4/07/17 - Fermenté		Signature et tampon du directeur d'école :
Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du directeur d'école :
2018-2019		Signature et tampon du directeur d'école :
Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du directeur d'école :
Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du directeur d'école :
Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du directeur d'école :

## Bilan des aides apportées au primaire :

- Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs escomptés :

- Aménagements profitables :

ÉCOLE - ÉCOLE POLYVALENTE  
4 Rue Decamps  
75016 PARIS  
tel : 01.47.04.96.48

Le 4/07/17.  
D<sup>r</sup> Chartier  
P. C. ✓  
D<sup>r</sup> B. Tremoulet

## Entrée au collège

Liaison primaire-collège (à remplir par l'enseignant de l'école en lien avec un enseignant du collège) :