



Annexe 7 : FICHE D'AIDE A LA REAFFECTATION

MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Etablissement :

Nom de l'élève :

Prénom :

Adresse :

Date de naissance :

Tél. :

Classe :

5^e SEGPA

LV1 :

Anglais

LV2 :

Options :

Date d'entrée dans l'établissement actuel : 01/02/2015

Scolarisation à partir de la 6^{ème}

Année scolaire	Etablissement	Classe	Motif de changement
2016 - 2017	SEGPA Cbg. 1	5 ^e SEGPA	
2015 - 2016	" "	6 ^e " "	

SCOLARITE (joindre 3 derniers bulletins)	SOCIALISATION
Réussites scolaires Préciser les centres d'intérêts, les domaines de compétence, les matières où l'élève obtient de bons résultats Elève capable d'efficacité aussi bien dans les matières dites littéraires que scientifiques. Mais ses compétences ne peuvent s'exprimer en raison d'une trop grande discontinuité de l'acte de penser.	Points positifs Qualités de communication, engagement, prise de responsabilités dans la vie de l'établissement L'élève est capable de s'exprimer correctement et de faire état de ses qualités personnelles en situation d'adulte avec l'adulte : écoute, compréhension, restitution. C'est beaucoup plus difficile en groupe.
DIFFICULTÉS REPERÉES	
Difficultés récentes : les difficultés marquées de comportement en groupe se sont aggravées depuis septembre 2015. Difficultés anciennes : Bien qu'il en comprenne le sens et l'utilité, qu'il soit capable de les associer à des valeurs éthiques, l'élève se montre incapable de respecter les règles de vie au collège.	Difficultés relationnelles : - Génère constamment des conflits avec ses pairs, - cherche à se faire remarquer en attirant sans arrêt l'attention des adultes sur sa personne : provocations. Difficultés comportementales : maquerie, insolence Joindre le cas échéant un récapitulatif des punitions et sanctions En situation d'adulte, l'élève peut se montrer intéressé, intéressant, pertinent, curieux.
Problèmes d'attitude de l'élève par rapport au travail scolaire Ecoute en classe, travail personnel Aucun travail personnel, malgré des compétences et des acquis. Aucune autonomie en groupe, requiert un étayage individualisé.	Absentéisme Indiquer le cas échéant le nombre total de demi-journées d'absences et le nombre de demi-journées non excusées 4 1/2 journées d'absences non justifiées, peu significatif.

Intérêts et motivations (loisirs, sports, activités péri ou extrascolaires)

à l'extérieur de l'établissement - Pas d'autre centre d'intérêt connu.

Souhaits professionnels éventuellement exprimés :

Souhaite s'orienter vers le domaine des transports (chauffeur)

Suivi de l'élève (cocher les cases correspondantes)

	Entretiens avec l'élève	Entretiens avec les responsables légaux	DISPOSITIFS D'AIDE					
			Tutorat	Soutien scolaire	Aides financières	Fiche de suivi	Commission vie scolaire	Autre (expliciter)
CPE / DACS	X	X	AED			X	X	P.R.
PP	X							
COP								
AS	X	X						
Infirmière	X							
Médecin	X							

A préciser : Depuis septembre 2015, l'élève a été reçu au moins une fois par semaine en entretien, parfois chaque jour en raison des incidents répétés. Plusieurs tentatives de mise en place d'une fiche de suivi se sont soldées par un échec : non présentation

Commentaires éventuels sur ce suivi et rapports des professionnels concernés joints.

pertes, destruction de l'outil -

Le suivi avec les parents a été l'occasion de nombreux entretiens, au cours desquels des propositions d'aides extérieures ont été faites, sans succès, malgré l'accompagnement mis en place -

Détail sur les remédiations, mesures pédagogiques et éducatives mises en place en établissement

(Joindre des documents. Exemple : comptes-rendus de réunions d'équipe éducative, bilans de suivi de l'élève).

une mesure de responsabilisation a été mise en place en février 2016 en partenariat avec la DPP, à l'issue d'une commission éducative. L'élève a bien investi ces temps éducatifs en faisant preuve d'écoute, d'intérêt, de pertinence. Mais les difficultés de comportement ont perduré par la suite.

Démarches déjà engagées par le jeune et sa famille – suivi hors de l'établissement

(Suivi psychologique, éducatif, médical, paramédical)

la famille a été accompagnée par l'AS et l'infirmière, puis par le DACS afin d'engager un suivi au CRP Stephenson (échec) et d'être orientée vers le psychologue de l'association Eidip (sans suite).

Synthèses et avis du chef d'établissement – Conseils en cas de réaffectation dans un autre établissement, en cas de passage en classe relais ou pour d'autres dispositifs, ou en cas de départ de l'éducation nationale vers l'alternance

(Apprentissage, contrat de qualification)

[Signature] a toute sa place en 5^{ème} 2 dans un autre établissement pour une seconde chance. Est en pleine mutation adolescente.

Recherche d'établissement d'accueil (cocher la case correspondante)

☐ Oui

☒ Non

Date

3/02/2017

Signature du chef d'établissement :

[Signature] 

Pièces à joindre obligatoirement :

- Le procès-verbal du conseil de discipline
- Les rapports mentionnés dans le procès-verbal
- Les 3 derniers bulletins scolaires