



MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE

### Annexe 7 : FICHE D'AIDE A LA REAFFECTATION

Etablissement :

Nom de l'élève : ..... Prénom : .....  
Adresse : ..... Date de naissance : .....  
Tél. : ..... 01 40 50 61 13

Classe : 5<sup>e</sup> SEGPA LV1 : Anglais LV2 : / Options : /

Date d'entrée dans l'établissement actuel : 01.09.2015

Scolarisation à partir de la 6<sup>ème</sup>

Année scolaire	Etablissement	Classe	Motif de changement
2016 - 2017	SEGPA Clôture	5 <sup>e</sup> SEGPA	
2015 - 2016	" "	6 <sup>e</sup> "	

SCOLARITE (joindre 3 derniers bulletins)	SOCIALISATION
<b>Réussites scolaires</b> Préciser les centres d'intérêts, les domaines de compétence, les matières ou l'élève obtient de bons résultats	<b>Points positifs</b> Qualités de communication, engagement, prise de responsabilités dans la vie de l'établissement  L'élève est capable de s'exprimer correctement et de faire état de ses qualités personnelles en situation de classe avec l'adulte : écoute, compréhension, réstitution. C'est beaucoup plus difficile en groupe.
<b>Difficultés récentes :</b> les difficultés marquées de comportement en groupe se sont aggravées depuis septembre 2015.	<b>Difficultés relationnelles :</b> - Génère constamment des conflits avec ses pairs, cherche à se faire remarquer en attirant sans arrêt l'attention des adultes sur sa personne : provocations.
<b>Difficultés anciennes :</b> Bien qu'il comprenne le sens et l'utilité, qu'il soit capable de les associer à des valeurs éthiques, l'élève montre incapable de respecter les règles de vie au collège.	<b>Difficultés comportementales :</b> meuteries, insolence En situation de classe, l'élève peut se montrer intéressé, intéressant, pertinent, curieux.
<b>Problèmes d'attitude de l'élève par rapport au travail scolaire</b> Ecoute en classe, travail personnel	<b>Absentéisme</b> Indiquer le cas échéant le nombre total de demi-journées d'absences et le nombre de demi-journées non excusées  4 1/2 journées d'absences non justifiées, peu significatif.

**Intérêts et motivations** (loisirs, sports, activités péri ou extrascolaires) à l'extérieur de l'établissement. Pas d'autre centre d'intérêt connu : l'élève pratique le football en club

**Souhaits professionnels éventuellement exprimés :** Souhaite s'orienter vers le domaine des transports (chauffeur)

**Suivi de l'élève** (cocher les cases correspondantes)

	Entretiens avec l'élève	Entretiens avec les responsables légaux	DISPOSITIFS D'AIDE					
			Tutorat	Soutien scolaire	Aides financières	Fiche de suivi	Commission vie scolaire	Autre (expliciter)
CPE / DACS	X	X	AED			X	X	TR
PP	X							
COP								
AS	X	X						
Infirmière	X							
Médecin	X							

**A préciser :** Depuis septembre 2015, l'élève a été reçu au moins une fois par semaine en entretien, parfois chaque jour en raison des incidents généraux. Plusieurs tentatives de mise en place d'une fiche de suivi se sont soldées par un échec ; non présentation

perdue, destruction de l'outil.

Le suivi avec les parents a été l'occasion de nombreux entretiens, au cours desquels des propositions d'aides extérieures ont été faites, sans succès, malgré l'accompagnement mis en place -

**Détail sur les remédiations, mesures pédagogiques et éducatives mises en place en établissement**

(Joindre des documents. Exemple : comptes-rendus de réunions d'équipe éducative, bilans de suivi de l'élève).

Une mesure de responsabilisation a été mise en place en février 2016 en partenariat avec la DPP, à l'issue d'une commission éducative. L'élève a bien investi ces temps éducatifs en faisant preuve d'écoute, d'intérêt, de pertinence. Mais les difficultés de comportement ont perduré

**Démarches déjà engagées par le jeune et sa famille – suivi hors de l'établissement**

(Suivi psychologique, éducatif, médical, paramédical)

La famille a été accompagnée par l'AS et l'infirmière, puis par le DACS afin d'engager un suivi au CIPR Stephenson (échec) et d'être orientée vers la psychologue de l'association Eidip (sans suite).

**Synthèses et avis du chef d'établissement – Conseils en cas de réaffectation dans un autre établissement, en cas de passage en classe relais ou pour d'autres dispositifs, ou en cas de départ de l'éducation nationale vers l'alternance**

(Apprentissage, contrat de qualification)

[REDACTED] a toute sa place en 5<sup>e</sup> secondaire dans un autre établissement pour une seconde chance. Est en pleine mutation adolescente.

**Recherche d'établissement d'accueil** (cocher la case correspondante)

- Oui  
 Non

Date

3/02/2017

Signature du chef d'établissement :



**Pièces à joindre obligatoirement :**

- Le procès-verbal du conseil de discipline
- Les rapports mentionnés dans le procès-verbal
- Les 3 derniers bulletins scolaires